

«РАССМОТРЕН»
на заседании Управляющего
совета
МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная
школа» Протокол № 6
от 25 марта 2022 года

«УТВЕРЖДЕН»
Приказом по МБОУ
«Нижнесеребрянская
основная
общеобразовательная школа»
№ 58
от 28 марта 2022 года

«СОГЛАСОВАН»
Начальник управления
образования администрации
муниципального района
«Ровеньский район»
М.А. Бекетова
Заключение № 9
от 27 марта 2022 года



**ОТЧЁТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НИЖНЕСЕРЕБРЯНСКАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РОВЕНЬСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
за 2021 год**

Отчёт направлен в управление образования
администрации муниципального района
«Ровеньский район Белгородской области»
от 29 марта 2022 года
Директор МБОУ «Нижнесеребрянская»
основная общеобразовательная школа»
В.И. Верченко



Отчёт управлением образования
администрации муниципального района
принят от 29 марта 2022 года

Начальник управления образования
администрации Ровеньского района
М.А. Бекетова



с. Нижняя Серебрянка

Структура отчёта

I. Аналитическая часть

1. Система управления учреждения
2. Оценка образовательной деятельности
3. Организация учебного процесса
4. Содержания и качество подготовки обучающихся
5. Востребованность выпускников
6. Качество кадрового состава
7. Качество учебно-методического обеспечения
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» проведено на основании приказа от 09.03.2022 №51 «О проведении самообследования по итогам 2021 года».

Комиссия по проведению работ по самообследованию в составе:

Председатель: Верченко В.И. - директор

Члены комиссии:

Степенко Е.Н.- заместитель директора,

Запорожцева М.Д., заместитель директора, председатель профсоюзной организации.

Стрижекозина Е.Е., педагог-библиотекарь.

Таблица 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»
Руководитель	Верченко Вера Ивановна
Адрес организации	309771, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нижняя Серебрянка, ул. Заречная, д. 3
Телефон, факс	8(472) 38-34-2-46
Адрес электронной почты	rovadmns@yandex.ru
Учредитель	Муниципальный район «Ровеньский район» Белгородской области
Дата создания	1934 год
Лицензия	Серия 31ЛО1 №0000777, дата выдачи 26.08.2014 г., департамент образования Белгородской области, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№3573 от 14 мая 2013г., серия 31А01 № 0000133, действительно до 14 мая 2025 г., департамент образования Белгородской области

МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в центре села Нижняя Серебрянка. Все семьи обучающихся проживают на территории села.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1. Система управления учреждения

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 2. Органы управления, действующие в общеобразовательном учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - представляет интересы Школы в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, судами, юридическими и физическими лицами; - использует имущество и средства Учреждения, заключает договоры, выдает доверенности; - утверждает штатное расписание, правила внутреннего трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся; - обеспечивает целенаправленное и рациональное расходование денежных средств; - издает в пределах своей компетенции приказы и дает указания, обязательные для всех работников и обучающихся; - определяет обязанности всех работников.
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления методической работы в Школе создано два методических объединения, объединивших педагогов, работающих на уровне начального общего и уровне основного общего образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы оповещения учителей и сбора данных, которые автоматически обрабатываются и хранятся на виртуальных дисках и сервере Школы.

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Таблица 3. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33

2 – 9	1	45	5	34
-------	---	----	---	----

Занятия в учреждении начинаются в 8.30 (понедельник – пятница), обучение проводится в одну смену.

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	21
Основная образовательная программа основного общего образования	18

Антикоронавирусные меры

Без обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся функционирование школы невозможно. Ежедневно в деятельности образовательного учреждения находили место создание безопасных условий труда и учёбы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактика травматизма. В течение 2021 года была продолжена профилактика коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по образовательного процесса:

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на 3 месяца;
- разработаны графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовлено новое расписание уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- на сайте школы размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах.

Были проведены беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) о профилактике коронавирусной инфекции и гриппа.

Таблица 5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	

Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	

Организация питания

В учреждении работает столовая (48 посадочных мест.) Ведется строгий контроль соблюдения норм питания по наборам продуктов и ассортимента основных продуктов питания. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия.

Обучающиеся школы обеспечены двухразовым горячим питанием (завтрак и обед). Питание обучающихся общеобразовательного учреждения производится из расчета: - горячие завтраки 1-4 классы (за счет средств федерального и муниципального бюджетов); - горячие завтраки 5-9 классы (за счет средств муниципального бюджета); - обеды 1-9 классы за счет привлечения родительских средств по желанию родителей (в соответствии с решениями родительского комитета).

Обучающиеся из многодетных семей обеспечены питанием за счёт средств областного бюджета.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены бесплатным питанием за счет средств муниципального бюджета.

Меню горячих завтраков и обедов разработано и согласовано с органами Роспотребнадзора.

В учреждении проводится разъяснительная работа о необходимости получения горячего питания: классные часы, родительские собрания, индивидуальные беседы.

О переходе на новые ФГОС

МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего образования (5 класс) на новые ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Дистанционное обучение

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в 2021-2022 учебном году администрация школы провела подготовительную работу к началу образовательного процесса:

- Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
- Подготовила расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила кабинеты за классами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов. Учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.
- Приготовила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования,

маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2021 году реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования осуществлялась в МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» как в очном режиме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с введением ограничительных мер по распространению COVID-19 образовательный процесс для отдельных обучающихся при необходимости организовывался в дистанционном формате. Обучение было организовано с учетом технических возможностей. Педагогическим коллективом использовались следующие образовательные платформы: 1. РЭШ 2. videouroki.net 3. uchi.ru 4. school.yandex.ru.

Для повышения эффективности образовательного процесса в дистанционном формате использовались вспомогательные сервисы: виртуальная школа, WhatsApp, zoom.us

Учебные планы

Учебные планы предусматривают работу по освоению Федерального государственного образовательного стандарта для 1-9 классов, по повышению качества обучения, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Структура: 1 дошкольная группа, 9 классов:

4 класса - уровень начального общего образования;

5 классов – уровень основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).

Уровень дошкольного образования

В 2021 учебном году педагогическая деятельность с детьми осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области».

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2-х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Цели и задачи воспитания определены на основе мониторинга педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится структурное подразделение «Детский сад».

Образовательная программа ориентирована на реализацию современных, эффективных методов воспитания, способствующих повышению мотивации образовательной деятельности и обучению дошкольников, направленных на развитие индивидуальных качеств личности ребенка, на его всестороннее развитие.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала структурного подразделения «Детский сад», обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Воспитание и образование дошкольника направлены на формирование у ребёнка ключевых компетенций:

- коммуникативных – умение общаться с целью быть понятым;
- социальных – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- информационных – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивных – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственных – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физических – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для структурного подразделения «Детский сад» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательном образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план для обучающихся 1-4 классов, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

В ходе освоения образовательной программы при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Учебный план разработан с учётом *3-х классов-комплектов*.

В соответствии с инструктивным письмом управления образования и науки Белгородской области от 20.09.2007 года №04-3480 «Рекомендации по формированию классов, их наполняемости и максимальном объёме учебной нагрузки» обучающиеся 1,4 классов объединены в 1 класс-комплект.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).

- рекомендуется организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Таким образом, общая нагрузка на учащихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора: от 21 в первом классе, до 23 часов во 2-4 классах, максимальный объём учебной нагрузки для классов, объединённых в один класс-комплект, составляет в 1,4 классах – 27 часов.

Освоение образовательной программы начального общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся 1-4 классов с аттестационными испытаниями.

Уровень основного общего образования

Учебный план основного общего образования разработан на основе учебного плана (перспективного) основной образовательной программы основного общего образования, Положения о порядке разработки и утверждения учебного плана ОУ и определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план, реализуемый в 5 - 9 классах в соответствии с ФГОС ООО, состоит из обязательной части (инвариантной) и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Для принятия обоснованного решения участниками образовательных отношений заблаговременно предоставлялась возможность ознакомления с банком учебных предметов, реализация которых возможна на уровне основного общего образования, учитывались результаты анкетирования учащихся 5 - 9 классов и их родителей (законных представителей).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределяются по итогам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), в целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

Общая нагрузка на обучающихся выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями СанПиНа: максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной рабочей неделе обучения: 5 класс – 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс – 32 час, 8 класс - 33 часа, 9 класс – 33 часа.

Освоение образовательной программы основного общего образования завершается годовой промежуточной аттестацией обучающихся 5-9 классов с аттестационными испытаниями.

Обучение по адаптированным основным образовательным программам

В 2021 году в школе реализовались следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучались в 2021 году:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 2 (5 %)
- с умственной отсталостью- 2 (5%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: обучение осуществляется индивидуально и в общеобразовательных классах, с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Организована психолого-педагогическая служба, осуществляющая работу с обучающимися и их родителями (законными представителями). Работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Внеурочная деятельность

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2021 учебном году определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа».

В соответствии с образовательными программами начального общего и основного общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» для обучающихся 1-9 классов организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное**), в том числе через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Воспитательная, профилактическая деятельность

В 2021 году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, с приказами и распоряжениями управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области, ФГОС, осуществлялся согласно Образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Образовательной программе основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», программе реализации воспитательной системы «Школа самовыражения личности».

Воспитательная система «Школа самовыражения личности» в соответствии с которой осуществляется воспитательный процесс в школе, организует воспитательную систему как в школе в целом, так и в каждом классе. Такая система содействует становлению и проявлению субъективности и индивидуальности ребенка, развитию его творческих способностей.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Дети младшего школьного возраста учатся само утверждаться в своем новом социальном статусе - статусе школьника. Формируют наиболее важные качества, такие как:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) осуществлять профилактику асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Культура безопасности», «Ценность жизни».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- выставки-конкурсы;
- спортивные соревнования;
- игры и забавы на свежем воздухе;
- недели «Музей и дети»;
- праздничные концерты;
- фестивали;
- викторины;
- Вахта Памяти ко Дню Победы.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 8 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

В учреждении обучались дети из 25 семей, из которых 5 семей - многодетные. В многодетных семьях проживают 15 обучающихся. Дети из многодетных семей в течение года питались за счет бюджетных средств. В школе обучаются дети из 3 неполных семей. По сравнению с прошлым учебным годом социальный статус семей изменился в лучшую сторону.

В школе организована работа по профилактике социального сиротства среди несовершеннолетних, работает совет профилактики, который руководствуется критериями постановки на внутришкольный профилактический учет. Состав совета профилактики: председатель совета профилактики Степенко Е.Н., зам. директора Запорожцева М.Д., общественный инспектор по охране прав детства Жаренко Е.О., член Управляющего совета – Дегтярева Е.П., педагог-психолог – Степенко С.Л., социальный педагог – Шевченко Е.А.

Проведена работа по обеспечению информирования обучающихся, родителей и педагогов образовательных учреждений об органах и учреждениях, оказывающих помощь детям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Проведено 5 заседаний Совета профилактики.

Проведено совещаний при директоре, на которых рассматривались вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - 2.

Проведено занятий МО на уровне основного общего образования по вопросам профилактической работы - 1.

Проведено тематических родительских собраний по вопросам профилактики

- общешкольные – 1.

- классные – 1.

Проведено встреч с представителями органов и учреждений системы профилактики - 2.

Проведены индивидуальные беседы с обучающимися и с родителями.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе включает следующие направленности:

Художественно-эстетическая:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности.

«Музыкальная капель»

Физкультурно-спортивная:

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

«Ритмы танца»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей. Все обучающиеся начальной школы – 100% посещают кружки, а некоторые обучающиеся 5–9 классов посещают по два кружка. Охват дополнительным образованием к концу 2021 года удалось сохранить на уровне 100%.

С целью реализации направления «Наша новая школа» - «Развитие системы поддержки талантливых детей», формирования интереса к учебным дисциплинам, в школе разработан план работы по обеспечению участия школьников во всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, творческих фестивалях, спортивных соревнованиях муниципального, областного, краевого, федерального уровня; в школе традиционно проводятся предметные школьные олимпиады. Численность обучающихся 5-9 классов, принявших в 2021 году участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составила 8 человек.

Результаты участия победителей школьных олимпиад в районных олимпиадах по предметам

Год	Предмет	Приняли Участие	Награждено			
			Победитель	Призёр	Диплом	Грамота
2019- 2020	ОБЖ	1		+		
	История	2				
	Русский язык	2				
	Биология	1				

	Обществознание	1				
2020-2021	Русский язык	1	+			
	Биология	1		+		
	Право	2		+		
	Обществознание	1		+		
2021-2022	Русский язык	2		++		
	Литература	1		+		
	География	1		+		
	ОБЖ	1		+		
	Экология	1		+		
	История	1		+		
	Обществознание	1		+		

8 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады: все обучающиеся стали призерами по русскому языку, литературе, географии, ОБЖ, экологии, истории, обществознанию.

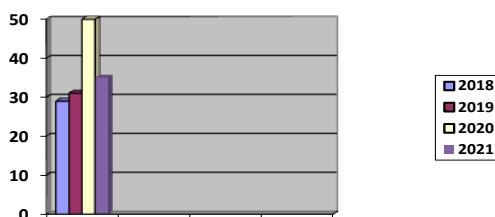
Анализ результатов победителей в муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников свидетельствуют о достаточно высоком уровне подготовки особо мотивированных детей, что является результатом системы работы педагогов школы по этому направлению.

Результаты участия школьников в конкурсах

Год	Количество конкурсов
2018-2019	31
2019-2020	50
2020-2021	35

Данные таблицы свидетельствуют о снижении результатов участия, обучающихся в конкурсах. Так на 31.12.2021 г. обучающиеся школы заняли 35 призовых места, на 31.12.2020 г. были заняты 50 призовых места, что говорит о снижении работы с одарёнными детьми, поэтому необходимо дальше активизировать работу в данном направлении.

Динамика результативности участия в конкурсах различного уровня



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число побед учащихся и педагогов в районных и всероссийских конкурсах немного уменьшилось по сравнению с прошлым годом.

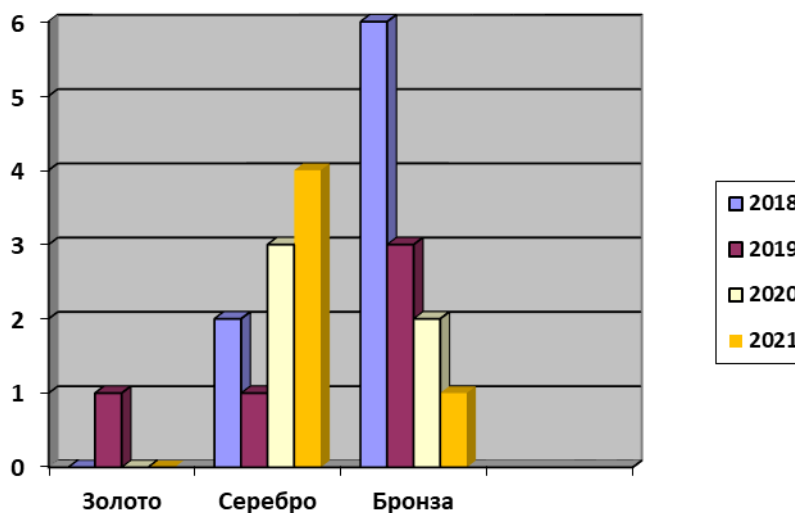
Обучающиеся 1-9 классов (22 человека – 56,4 %) приняли участие в сдаче норм ГТО. Из них: 4 человека (18%) награждены серебряными значками ГТО, 1 человек (4,5%) награжден бронзовым значком ГТО.

Сводная таблица числа обучающихся, награжденных значками ГТО

Учебный год	Значки ГТО		
	Золотой	Серебряный	Бронзовый
2017-2018	0	2	6

2018-2019	1	1	3
2019-2020	0	3	2
2020-2021	0	4	1

Динамика результативности участия в ГТО



Данные диаграммы свидетельствуют о том, что за последний год число обучающихся, награждённых золотыми, серебряными и бронзовыми медалями, немного выросло, что говорит о неплохой работе в данном направлении.

Подводя итоги воспитательной работы за 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, что привело к положительной динамике в осуществлении профилактической деятельности, организации системы дополнительного образования, развитии ученического самоуправления.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе во втором полугодии 2020-2021 учебного года обучалось 38 учащихся. В связи с введением ограничительных мер по распространению COVID-19 образовательный процесс для отдельных обучающихся при необходимости организовывался в дистанционном формате.

По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся получили положительные отметки и были переведены в следующий класс. Из 31 аттестованных учащихся на «отлично» закончили учебный год 1 обучающийся, что составляет 3,2% от общего числа аттестованных, на «4» и «5» - 15 человек, то есть 48% учащихся 2-9 классов. Уровень успеваемости на конец года составляет 100%, качество знаний – 51,2 %.

В течение года проводится административный контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по учебным предметам в виде контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- рубежный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ОУУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения

учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

**Таблица успеваемости и качество знаний по классам
за 2 полугодие 2020-2021 учебного года**

Класс	ФИО классного руководителя	Качество	Успеваемость
1	Степенко С.Л.	-	-
2	Шевченко Е.А.	66,6%	100%
3	Дегтярева Т.А.	33,3%	100%
4	Дегтярева Т.А.	42,8%	100%
5	Дегтярев А.С.	25%	100%
6	Степенко Н.А.	60%	100%
7	Жаренко Е.О	100%	100%
8	Константинова М.С.	0%	100%
9	Татаринцева Л.И.	75%	100%

Высокое качество знаний стабильно обеспечивают классные руководители начальных классов – Шевченко Е.А. (2, 3 классы); среднего звена – Степенко Н.А. (6 класс), Жаренко Е.О. (7 класс), (Татаринцева Л.И. (9 класс). Низкое качество знаний в 3 классе (классный руководитель Дегтярева Т.А.), нулевое качество знаний в 8 классе (классный руководитель Константинова М.С.).

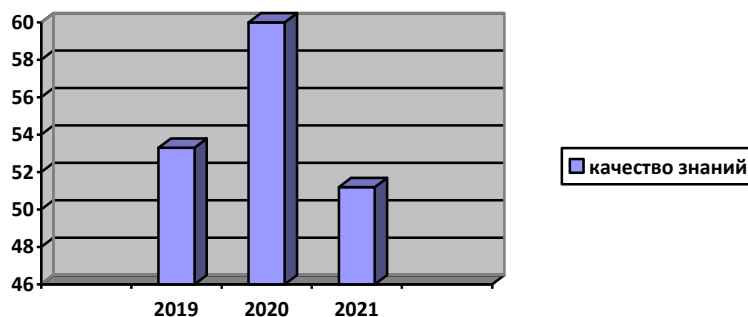
В 2021-2022 учебном году для повышения качества знаний классным руководителям необходимо наладить работу с родителями, добиваться 100 % посещаемости учащимися занятий, взять под особый контроль выполнение домашних заданий, учителям – предметникам использовать новые формы и методы обучения, индивидуальный и дифференцированный подход, работать над повышением мотивации учащихся.

Сравнительный анализ успеваемости по школе за 5 лет

Учебный год	Количество аттестованных	Количество отличников	Количество хорошистов	Количество троечников	Количество неуспевающих	Качество знаний %
2017	28	1	13	13	1	49,9
2018	33	1	14	18	-	48,3
2019	32	2	14	16	-	53,3
2020	30	3	13	14	-	60
2021	31	1	15	15	-	51,2

Качество знаний учащихся в сравнении с 2020 годом уменьшилось на 8,8%.

Данные успеваемости обучающихся за три года отражены в диаграмме:



В 2022 году педагогическому коллективу необходимо спланировать работу по повышению качества знаний на таком же уровне. Увеличение ресурсов качества образования возможно через усиление индивидуализации обучения, формирования для

каждого учащегося собственной образовательной программы, соответствующей его возможностям и запросам, тесным рабочим контактам преподавателей и классных руководителей за счёт учебных курсов, объединений дополнительного образования, часов неаудиторной занятости.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования (4 класса, 3 класса-комплекта) на конец 2021 учебного года обучалось 21 учащихся. Учителя начальных классов ставили перед собой задачи: сформировать детский коллектив, дать знания, умения и навыки, необходимые для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Учебные программы уровня начального общего образования выполнены в полном объёме.

Анализ успеваемости и качества знаний проводился на основании школьного входного, рубежного контроля знаний по учебным предметам с учетом диагностических работ.

Результаты входного контроля знаний в 2021-2022 учебном году по предметам выглядят следующим образом:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
2	80%	40%	Степенко С.Л.
3	100%	50%	Шевченко Е.А.
4	100%	50%	Дегтярева Т.А.
Математика			
2	80%	20%	Степенко С.Л.
3	100%	83%	Шевченко Е.А.
4	100%	50%	Дегтярева Т.А.
Литературное чтение			
2	80%	40%	Степенко С.Л.
3	100%	67%	Шевченко Е.А.
4	100%	66%	Дегтярева Т.А.
Окружающий мир			
2	100%	80%	Степенко С.Л.
3	100%	67%	Шевченко Е.А.
4	100%	33%	Дегтярева Т.А.
Английский язык			
2	80%	40%	Жаренко Е.О.
3	100%	67%	Жаренко Е.О.
4	100%	33%	Жаренко Е.О.

Результаты рубежного контроля знаний в 2021-2022 учебном году по предметам выглядят следующим образом:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
2	80%	40%	Степенко С.Л.
3	100%	50%	Шевченко Е.А.
4	100%	50%	Дегтярева Т.А.
Математика			
2	80%	20%	Степенко С.Л.
3	100%	83%	Шевченко Е.А.

4	100%	50%	Дегтярева Т.А.
Литературное чтение			
2	80%	40%	Степенко С.Л.
3	100%	67%	Шевченко Е.А.
4	100%	66%	Дегтярева Т.А.
Окружающий мир			
2	100%	80%	Степенко С.Л.
3	100%	67%	Шевченко Е.А.
4	100%	33%	Дегтярева Т.А.
Английский язык			
2	80%	40%	Жаренко Е.О.
3	100%	67%	Жаренко Е.О.
4	100%	33%	Жаренко Е.О.

**Результаты итогового контроля знаний в 2020-2021 учебном году по предметам
выглядят следующим образом:**

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	28%	Дегтярева Т.А.
Математика			
2	100%	83%	Шевченко Е.А.
3	100%	66%	Дегтярева Т.А.
4	100%	57%	Дегтярева Т.А.
Литературное чтение			
2	100%	67%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	42%	Дегтярева Т.А.
Окружающий мир			
2	100%	83%	Шевченко Е.А.
3	100%	33%	Дегтярева Т.А.
4	100%	57%	Дегтярева Т.А.
Английский язык			
2	100%	67%	Жаренко Е.О.
3	100%	66%	Жаренко Е.О.
4	100%	42%	Жаренко Е.О.

Выводы:

1. Высокое качество знаний выявлено во 2 классе (67%).
2. Качество знаний на начало, середину и конец учебного года на среднем уровне демонстрируют учащиеся 4 класса (42%).
3. Низкое качество знаний в 3 классе (33%).

Анализируя качество знаний по классам уровня начального общего образования, можно установить, что 50% контингента учащихся демонстрирует высокий и повышенный уровень качества знаний и 50% -средний уровень качества знаний.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
по русскому языку, математике и окружающему миру.**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18.02.2021 года № 159 «О

проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 4 класса в проведении проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Кол-во учащихся	Кол-во участвовавших	Предмет	Успеваемость	Качество знаний	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Подтвердили оценку
4	4	Математика	100%	43%	0	3	4	0	100%
4	4	Русский язык	100%	57%	0	4	3	0	100%
4	4	Окружающий мир	100%	57%	0	3	3	0	100%

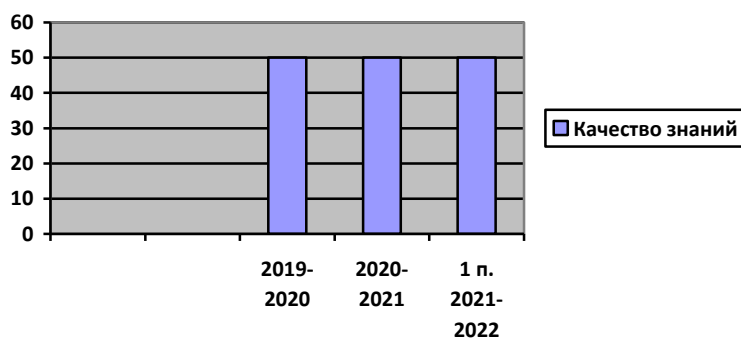
Выводы по результатам проверочных работ:

Обучающиеся 4 класса показали средний уровень подготовки, соответствующий требованиям государственного образовательного стандарта по учебным предметам «математика», «русский язык», «окружающий мир» за курс 4 класса. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. Учителем был проведен анализ работ учащихся, определены «проблемные зоны» в знаниях обучающихся, обучающиеся, входящие в «зону риска». Были составлены индивидуальные маршруты по устранению пробелов, проведены дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости, спланирована работа в рамках урока и неаудиторных занятий по повторению необходимого материала. Результаты ВПР указывают на достаточно качественную работу учителя по формированию предметных компетенций учащихся.

Таким образом, образовательный процесс, созданный в 2020-2021 учебном году и первом полугодии 2021-2022 учебного года, позволил учащимся начальных классов чувствовать себя комфортно, качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом осталось на том же уровне.

2018-2019 учебный год 1 полугодие	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год 1 полугодие
43,7%	50%	50%	50%

Результаты обучения учащихся 1-4 классов



Таким образом, учащиеся, заканчивающие уровень начального общего образования, показывают качество знаний повышенного уровня в данной возрастной группе равное 50%. Исходя из вышесказанного, в следующем году целесообразно провести комплексный анализ потребностей педагогов начальной школы на основе диагностики их реальных затруднений и обеспечить конструирование оптимальной системы решения профессиональных задач.

Уровень основного общего образования (5-9 классы)

На уровне основного общего образования (5-9 классы) на конец 1 полугодия 2021-2022 учебного года обучалось 16 учащихся. Педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- организовать общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на уровне основного общего образования;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

В основе учебного плана уровня основного общего образования лежал принцип преемственности с начальной школой, обеспечивающий концентрический характер построения знаний и опыта.

Для основной школы использовались типовые программы по всем предметам. УМК соответствовал федеральному перечню учебников. Программный материал выполнен в полном объёме.

Освоение программ определялось по качеству знаний и успеваемости, уровню воспитанности обучающихся. С целью определения данных показателей проводился входной, рубежный, итоговый контроль знаний по предметам, промежуточная итоговая аттестация, мониторинг уровня воспитанности.

Результаты входного контроля знаний в 2021-2022 учебном году по предметам выглядят следующим образом:

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
5	100%	50%	Степенко Е.Н.
6	100%	33%	Шевченко Е.А.
7	100%	60%	Степенко Е.Н.
8	100%	100%	Степенко Е.Н.
9	100%	0%	Верченко В.И.
Литература			
5	100%	66,6%	Степенко Е.Н.
7	100%	60%	Степенко Е.Н.
8	100%	100%	Степенко Е.Н.
9	100%	0%	Верченко В.И.
Математика			
5	100%	66,6%	Дегтярев А.С.
6	100%	33%	Дегтярев А.С.
Математика (Алгебра, геометрия)			
7	100%	20%	Дегтярев А.С.
8	100%	100%	Дегтярев А.С.
9	100%	0%	Дегтярев А.С.
Информатика			
7	100%	60%	Дегтярев А.С.
8	100%	100%	Дегтярев А.С.

9	100%	0%	Дегтярев А.С.
Физика			
7	100%	60%	Щурова Т.А.
8	100%	100%	Щурова Т.А.
9	100%	0%	Щурова Т.А.
Английский язык			
5	100%	50%	Жаренко Е.О.
6	100%	33%	Жаренко Е.О.
7	100%	40%	Жаренко Е.О.
8	100%	100%	Жаренко Е.О.
9	100%	0%	Жаренко Е.О.
Химия			
8	100%	100%	Татаринцева Л.И.
9	100%	0%	Татаринцева Л.И.

**Результаты рубежного контроля знаний в 2021-2022 учебном году по предметам
выглядят следующим образом:**

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
5	100%	50%	Степенко Е.Н.
6	100%	33%	Шевченко Е.А.
7	100%	60%	Степенко Е.Н.
8	100%	100%	Степенко Е.Н.
9	100%	0%	Верченко В.И.
Литература			
5	100%	66,6%	Степенко Е.Н.
7	100%	60%	Степенко Е.Н.
8	100%	100%	Степенко Е.Н.
9	100%	0%	Верченко В.И.
Математика			
5	100%	66,6%	Дегтярев А.С.
6	100%	33%	Дегтярев А.С.
Математика (Алгебра, геометрия)			
7	100%	20%	Дегтярев А.С.
8	100%	100%	Дегтярев А.С.
9	100%	0%	Дегтярев А.С.
Информатика			
7	100%	60%	Дегтярев А.С.
8	100%	100%	Дегтярев А.С.
9	100%	0%	Дегтярев А.С.
Физика			
7	100%	60%	Щурова Т.А.
8	100%	100%	Щурова Т.А.
9	100%	0%	Щурова Т.А.
Английский язык			
5	100%	50%	Жаренко Е.О.
6	100%	33%	Жаренко Е.О.
7	100%	60%	Жаренко Е.О.

8	100%	100%	Жаренко Е.О.
9	100%	0%	Жаренко Е.О.
Химия			
8	100%	100%	Татаринцева Л.И.
9	100%	0%	Татаринцева Л.И.

**Результаты итогового контроля знаний в 2020-2021 учебном году по предметам
выглядят следующим образом:**

Класс	Уровень успеваемости	Качество знаний	ФИО Учителя
Русский язык			
5	100%	33%	Шевченко Е.А.
6	100%	60%	Степенко Е.Н.
7	100%	100%	Степенко Е.Н.
8	100%	0%	Верченко В.И.
9	100%	75%	Степенко Е.Н.
Литература			
5	100%	50%	Степенко Е.Н.
6	100%	60%	Степенко Е.Н.
7	100%	100%	Верченко В.И.
8	100%	0%	Верченко В.И.
9	100%	75%	Степенко Е.Н.
Математика			
5	100%	33%	Дегтярев А.С.
6	100%	40%	Дегтярев А.С.
Математика (Алгебра, геометрия)			
7	100%	100%	Дегтярев А.С.
8	100%	0%	Дегтярев А.С.
9	100%	75%	Дегтярев А.С.
Информатика			
7	100%	100%	Дегтярев А.С.
8	100%	0%	Дегтярев А.С.
9	100%	75%	Дегтярев А.С.
Физика			
7	100%	100%	Щурова Т.А.
8	100%	0%	Щурова Т.А.
9	100%	75%	Щурова Т.А.
Английский язык			
5	100%	33%	Жаренко Е.О.
6	100%	60%	Жаренко Е.О.
7	100%	100%	Жаренко Е.О.
8	100%	0%	Жаренко Е.О.
9	100%	75%	Жаренко Е.О.
Химия			
8	100%	0%	Татаринцева Л.И.
9	100%	75%	Татаринцева Л.И.

Выводы:

1. Стабильно высокое качество знаний выявлено в 8 классе по всем предметам. В классе обучается 1 обучающаяся, которая демонстрирует по всем предметам высокий уровень знаний.

2. Повышенный уровень выявлен у обучающихся 5 класса по русскому языку, литературе, математике, в 7 классе по русскому языку, литературе, информатике, физике.
3. Низкий уровень качества знаний (0%) выявлен в 9 классе.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области от 18.02.2021 года № 159 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Ровеньского района в марте-мае 2021 года», программы мониторинга муниципального центра оценки качества образования в целях осуществления контроля за освоением государственных образовательных стандартов и получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений района в общеобразовательном учреждении было обеспечено участие обучающихся 5-9 классов в проведении проверочных работ.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку

Класс	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
5	0	1	2	0	100%	33%
6	0	2	2	0	100%	50%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ по математике

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
5	0	0	3	0	100%	0%
6	0	2	3	0	100%	40%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ по биологии

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
5	0	0	3	0	100%	0%
6	0	3	2	0	100%	60%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ по географии

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
7	1	0	0	0	100%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ по истории

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
5	0	0	3	0	100%	0%
6	0	2	3	0	100%	40%
7	1	0	0	0	100%	100%
8	0	0	1	0	100%	0%

Результаты Всероссийских проверочных работ по обществознанию

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
6	0	2	3	0	100%	40%

7	0	1	0	0	100%	100%
---	---	---	---	---	------	------

Результаты Всероссийских проверочных работ по английскому языку

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
8	1	0	0	0	100%	100%

Результаты Всероссийских проверочных работ по физике

Количество учащихся	Количество получивших				успеваемость	Качество знаний
	5	4	3	2		
7	1	0	0	0	100%	100%

Выводы по результатам Всероссийских проверочных работ:

1. Обучающиеся 5 класса показала недостаточный уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, не всегда соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года. 2 обучающихся (50%) получили отметки ниже четвертных обучающиеся по математике, истории, биологии.

2. Обучающиеся 6 класса показали средний уровень подготовки. Н подтвердили обучающиеся текущие отметки по истории и обществознанию (20%)

3. Обучающаяся 7 класса показала высокий уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по предметам, включенным в апробацию ВПР, соответствует текущему качеству знаний и качеству знаний по итогам учебного года, за исключением предмета «обществознание».

3. Обучающийся 8 класса показал базовый уровень подготовки по учебным предметам. Качество знаний по всем предметам, включенным в ВПР, составляет 0%, что соответствует текущему уровню качества знаний.

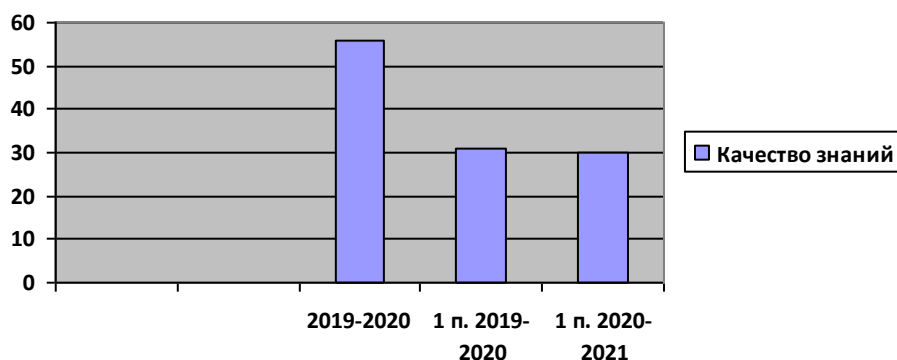
Таким образом, результаты ВПР указывают на систематическую работу учителей-предметников по формированию предметных компетенций учащихся. В 2022 году необходимо спланировать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся и более качественной подготовку к ВПР.

По итогам 1 полугодия 2021-2022 учебного года на уровне основного общего образования качество знаний остается на прежнем уровне и равно 31%.

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	1 полугодие 2021-2022 учебного года
56%	31%	31%

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года учащихся, успевающих на «5», на уровне основного общего образования - 1, неуспевающих также нет. Качество знаний на уровне основного общего образования остается на прежнем уровне и составляет 31 %.

Результаты обучения обучающихся 5-9 классов



Педагогическому коллективу рекомендовано спланировать работу по повышению уровня качества знаний, направить педагогический поиск на достижение высокого качества знаний учащихся и эффективности обучения через интеграцию инновационного и образовательного процессов.

Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в 2020-2021 учебном году для учащихся 1-8 классов проводилась годовая (промежуточная) аттестация.

На заседании педагогического совета (протокол №5 от 29.04.2020г.) было принято Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа». В соответствии с данным положением были утверждены учебные предметы для сдачи годовой промежуточной аттестации в каждом классе. На заседании педагогического совета № 7 от 30.04.2021 г. были утверждены формы годовой (промежуточной) аттестации по классам и предметам:

- 1 класс - контрольная работа на межпредметной основе;
- 2 класс – контрольный диктант по русскому языку;
- 3 класс – контрольная работа по математике;
- 4 класс – контрольная работа по окружающему миру, литературному чтению;
- 5 класс – контрольный диктант по русскому языку, контрольная работа по математике;
- 6 класс – контрольная работа по истории, математике;
- 7 класс – контрольная работа по русскому языку, биологии;
- 8 класс – контрольная работа по обществознанию, математике.

Результаты сдачи промежуточной годовой аттестации:

Результаты промежуточной годовой аттестации на уровне начального общего образования выглядят следующим образом:

Класс	Предмет	Результат
1	Литературное чтение на межпредметной основе	Повышенный уровень – 1 обучающийся (20%) Базовый уровень 4 обучающихся (20%)
2	Русский язык	Отметка «5» - 1 обучающийся (20%) Отметка «4» - 3 обучающихся (50%) Отметка «3» - 2 обучающийся (40%)
3	Математика	Отметка «4» - 1 обучающийся (33%) Отметка «3» - 2 обучающийся (67%)
4	Окружающий мир	Отметка «5» - 2 обучающийся (28,4%) Отметка «4» - 3 обучающихся (42,8%) Отметка «3» - 2 обучающийся (28,4%)
4	Литературное чтение	Отметка «5» - 2 обучающийся (28,4%) Отметка «4» - 2 обучающихся (28,4%) Отметка «3» - 3 обучающийся (42,8%)

Выводы:

1. Обучающиеся начальных классов успешно сдали промежуточную годовую аттестацию.

2. Все обучающихся получили оценку, соответствующую итоговой.

Результаты промежуточной годовой аттестации на уровне основного общего образования выглядят следующим образом:

Класс	Предмет	Результат
5	Русский язык	Отметка «4» - 2 обучающихся (50%) Отметка «3» - 2 обучающийся (50%)
5	Математика	Отметка «4» - 2 обучающийся (50%)

		Отметка «3» - 2 обучающийся(50%)
6	Математика	Отметка «4» - 2 обучающийся (40%) Отметка «3» - 3 обучающийся (60%)
6	История	Отметка 4» - 1 обучающийся (20%) Отметка «3» - 4 обучающийся (80%)
7	Русский язык	Отметка «5» - 1 обучающийся (100%)
7	Биология	Отметка «5» - 1 обучающийся (100%)
8	Математика	Отметка «3» - 1 обучающийся (100%)
8	Обществознание	Отметка «3» - 1 обучающийся (100%)

Выводы:

1. Все обучающиеся 5-8 классов успешно сдали промежуточную годовую аттестацию.
2. Большинство обучающихся получили отметку, соответствующую итоговой.
3. Получили на балл ниже отметки на промежуточной годовой аттестации Данцева Д, обучающаяся 6 класса по истории.

Государственная итоговая аттестации обучающихся 9 класса

Государственная итоговая аттестация выпускников IX класса 2020-2021 учебном году осуществлялась только по двум обязательным предметам: по русскому языку и математике. Предметы по выбору в рамках ГИА обучающиеся не сдавали. В итоговой аттестации участвовали 4 обучающихся.

Результаты ОГЭ по русскому языку:

Оценка	Результаты
«5»	2 чел - 50%
«4»	1 чел. – 25%
«3»	1 чел. – 25%
«2»	-
Средний балл	27,5
Качество знаний	75%

В ходе анализа выявлено, что выпускники усвоили содержание основного общего образования по русскому языку на высоком уровне. Успеваемость по русскому языку составила 100%, качество знаний – 75%. 2 обучающихся получили отметки выше на один балл от годовых, что свидетельствует о недостаточно объективном оценивании педагогом учебных результатов.

Высокое качество знаний, выявленное при сдаче выпускниками ГИА по русскому языку, указывает на наличие в общеобразовательном учреждении эффективной системы формирования у школьников основных компетенций филологического образования, однако необходимо вести системную работу с учащимися по воспитанию культуры собственного доказательного аргументированного рассуждения. Учителю необходимо осуществлять объективный подход в системе оценивания.

Результаты ОГЭ по математике:

Оценка	Результаты
«5»	-
«4»	1 чел. – 25%
«3»	3 чел. – 75%
«2»	-
Средний балл	14,5
Качество знаний	25%

В ходе анализа выявлено, что выпускники показали базовый уровень усвоения программного материала по математике. Успеваемость по математике составила 100%, качество знаний – 25%. 2 обучающихся 9 класса не подтвердили годовые отметки по математике и получили на балл ниже, что свидетельствует о необъективном оценивании педагогом учебных результатов.

Учителю математики рекомендовано продолжить осуществлять педагогическую деятельность в рамках формирования системы контроля и оценки знаний учащихся, развития у учащихся способности к самооценке и рефлексии собственной учебной деятельности.

Выводы:

Выпускники 9 класса успешно прошли аттестационные испытания по русскому языку и математике. Учащиеся усвоили обязательный минимум содержания основного общего образования.

Успеваемость составила 100%.

По русскому языку годовые отметки подтвердили 50% обучающихся. 50 % получили отметки на балл выше.

По математике годовые отметки подтвердили также 50% обучающихся. 50 % получили отметки на балл ниже.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу по формированию высокого уровня образовательной подготовки обучающихся по внедрению независимых форм оценки качества образования.

Педагогам, преподающим русский язык и математику, необходимо объективно подходить к оцениванию обучающихся.

5. Востребованность выпускников

Немаловажным для педагогического коллектива является распределение выпускников 9 класса.

Распределение выпускников 9 класса в учебные заведения

Год окончания ОУ	Кол-во учащихся 9 класса	Из них поступили:			
		В ССУЗЫ	Продолжили обучение в 10 классе данного ОУ	Продолжили обучение в другой ОУ микрорайона	Оставлены на повторное обучение
2018-2019	4	4	0	0	0
2019-2020	5	5	0	0	0
2020-2021	4	4	0	0	0

Все выпускники 2020-2021 учебного года поступили в средне-специальные учебные заведения.

5. Качество кадрового состава

Анализ условий.

обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Известно, что содержание методической работы МО во многом определяется особенностями образовательной и воспитательной ситуации, в которой разворачивается

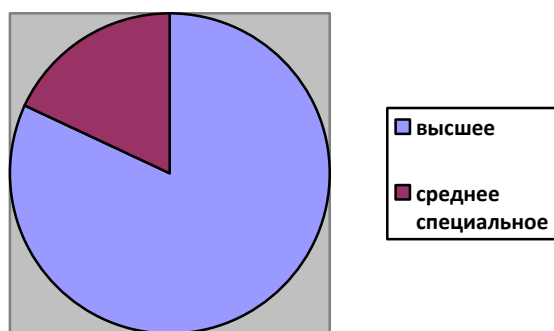
профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации. С этой целью проанализирован качественный состав педработников, их запросы и потребности.

Анализ динамики кадрового обеспечения и профессионального роста учителей

		2018		2019		2020		2021	
Условия труда	Штатное совместительс тво	10	100%	10	100%	11	100%	11	100%
Образова тельный ценз	Высшее	8	80%	8	80%	9	82%	9	82%
	Н/высшее	-	-	-	-	-	-	-	-
	Среднее специальное	2	20%	2	20%	2	18%	2	18%
Аттестован о	Высшая категория	1	10%	1	10%	1	9%	3	27%
	I категория	9	90%	9	90%	9	82%	7	63%
	Соответствие должности	-	-	-	-	-	-	-	-
	Не имеет категории	-	-	-	-	1	9%	1	9%
Уровень профессион ально го мастерства	Заслуженный учитель	-	-	-	-	-	-	-	-
	Отличник народного образования	-	-	-	-	-	-	-	-
	Почётный работник общего образования РФ	1	10%	1	10%	1	9%	2	18%
Педагогиче ский стаж	До 5 лет	2	20%	2	20%	1	9%	1	9%
	От 5 до 10	1	10%	0	0%	2	18%	2	18%
	От 10 до 20	3	30%	4	40%	2	18%	2	18%
	Свыше 20	4	40%	4	40%	6	55%	6	55%
Приём, увольнение	Принято	0	0%	0	0%	1	9%	0	0%
	Уволено	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

В 2021 учебном году педколлектив школы составлял 11 педагогов. Из них имеют: высшее образование - 9 учителей, среднее специальное образование - 2 учителя. В начальных классах работают 1 учитель со средним специальным образованием, 2 учителя с высшим образованием. В 5-9 классах основные предметы ведут специалисты. Со средним специальным образованием педагог преподаёт в школе технологию, физическую культуру.

Уровень образования педагогического коллектива в 2021 году



Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что большая часть педагогов школы (82%) имеет высшее образование. Анализ контингента педагогов, имеющих среднее специальное образование, показывает, что 2 педагога: учителя технологии, физической культуры, начальных классов, имеют стаж педагогической деятельности свыше 20 лет, и в силу объективных причин они не будут повышать уровень своего образования

Сравнительная таблица уровня образования

Учебный год	Количество педагогов с высшим образованием	%
2019	8	80%
2020	9	82%
2021	9	82%

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- от 2 до 5 лет- 1 человек (9%)
- от 5 до 10 лет - 2 человека (18%)
- от 10 до 20 лет - 2 человека (18%)
- свыше 20 лет- 6 человек (55%)

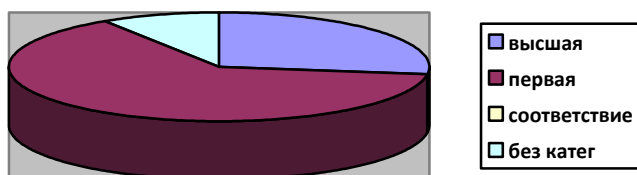
Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 18% учителей имеют стаж работы свыше 10 лет, 55% - свыше 20 лет, что говорит о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов школы.

Анализ педагогического состава школы по наличию квалификационных категорий показывает, что 3 учителя имеют высшую категорию, 7 учителей имеют первую категорию, что говорит о положительной динамике повышения квалификационных категорий, один учитель не имеет квалификационной категории, так как его педагогический стаж составляет менее двух лет.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за 2021 год

Квалификационная категория	Начало года	Конец года
Высшая категория	1	3
1-я категория	9	7
Соответствие категории	-	-
без категории	-	1

Диаграмма квалификационных категорий за 2021 год



Данные таблицы свидетельствуют о том, что 10 человек (90,9%) имеют квалификационные категории, 1 учитель без категории, стаж которого менее 2-х лет.

Сравнительная таблица квалификационных категорий за три года

Учебный год	Квалификационная категория	Начало года	Конец года
2019 год	Высшая категория	1	1
	1-я категория	9	9
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	-	-
2020 год	Высшая категория	1	1
	1-я категория	9	9
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	1	1
2021 год	Высшая категория	1	3
	1-я категория	9	7
	Соответствие должности	-	-
	Без категории	1	1

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о том, что 90,9% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Один педагог не имеет квалификационную категорию, стаж которого менее 2-х лет.

Повышение квалификации, педагогического мастерства

Курсовая переподготовка

В 2020 году курсовую переподготовку при ОГАОУ ДПО БелИРО прошли 8 педагогов школы, Педагогов, не имеющих курсовой переподготовки, нет.

Курсовая переподготовка педагогических кадров

Окончили курсы повышения квалификации:	2019 год		2020 год		2021 год	
	при ОГАОУ ДПО БелИРО	9	90%	6	60%	6

в других учреждениях	-	-	-	-	2	18%
----------------------	---	---	---	---	---	-----

Для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ» на 2022 и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Формирование у педагогического коллектива ИКТ-компетенций

Переход в 2020 году на дистанционный формат обучения в условиях распространения коронавирусной инфекции выявил ряд компетентностных трудностей у педагогов школы. Результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 27% педагогов начальной, 27% – основной, и 18% педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 36% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

В 2021 году была продолжена работа по повышению ИКТ-компетенции педагогического коллектива. С этой целью 32 % педагогов прошли обучение по «Методике создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» в объеме 16 часов.

в 2021 году было проведено повторное исследование ИКТ-компетенций педагогических работников, которое показало значительное улучшение данных: 18% педагогов начальной, 18% – основной, и 9% педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 9% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности

В указе Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» была сформулирована одна из приоритетных задач современного образования - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Важным способом достижения обозначенной цели является работа педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 36% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 18% не видят значимости в применении такого формата заданий, 27% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной

готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ» в сентябре 2021 года был разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью организации работы по формированию педагогами школы функциональной грамотности у обучающихся в первом полугодии 2021-2022 года была проведена следующие мероприятия:

- Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

- Формирование базы данных обучающихся учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)

- Проведение методических мероприятий, с целью оказания помощи педагогам: заседаний школьных методических объединений, индивидуальных консультаций.

- Обеспечение участия в вебинарах, семинарах, круглых столах по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся, проведенных ОГАОУ ДПО «БелИРО»

- Изучение особенностей работы с информационно-образовательной средой «Российская электронная школа», регистрация педагогов и обучающихся, использование педагогами электронного банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

В 2022 году работа в этом направлении будет продолжена и педагогическим коллективом организована работа на образовательных платформах по формированию и последующему определению уровня функциональной грамотности.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования и состоит из:

1. Учебно-методическая литература (учебники, учебные пособия, справочники, задачки, каталоги, альбомы, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания);

2. Учебно-наглядные пособия: (плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы);

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы.

4. Компьютерное оборудование (интерактивная доска, компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны).

5. Технические средства (музыкальный центр, телевизор).

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы образования в ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник и электронный журнал.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

Имеется укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащённости</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;		
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	4573	100
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	205	100
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;		
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	95	100
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой.	196	100

Школа располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС. В течение 2021 года администрация школы пополнила фонд электронных учебников. Это позволило удовлетворить потребность в изданиях во время дистанционного обучения.

9. Материально-техническая база

Учебно-воспитательный процесс осуществляется в следующих условиях:

Год постройки здания школы - 1991

Тип строения - Типовой проект

Этажность - 3 этажа

Площадь (кв.м) - 4032,4 кв.м

Общее число помещений:

учебные кабинеты (общее число) – 12 из них:

кабинет начальных классов - 3
кабинет иностранного языка - 1
кабинет информатики - 1
кабинет русского языка и литературы – 1
кабинет математики – 1
кабинет химии – 1
кабинет биологии, географии – 1
кабинет физики – 1
кабинет технологии – 1
кабинет истории – 1

имеются:

спортивный зал - 1
библиотека - 1
мастерская - 1

Санитарно-техническое состояние объекта соответствует требованиям СанПиНа.

Водоснабжение - централизованное

Канализация - имеется

Теплоснабжение - централизованное

Материальная база кабинетов - физики, химии, биологии, информатики, географии, технологии, математики, истории, английского языка, русского языка и литературы и кабинетов начальных классов, мастерской - удовлетворительная. Идут поступления нового оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Информатизация образовательного процесса:

Компьютеры - 4

Ноутбуки - 14

Планшеты - 5

Сканер - 2

Многофункциональное устройство - 3

Интерактивная доска - 1

Мультимедиапроекторы - 8

Настенный экран - 8

Принтер - 3

3-D принтер - 1

Уровень информатизации образовательного процесса школы постоянно растет. В каждом кабинете: информатики, кабинете директора, кабинетах истории, географии, технологии, английского языка, кабинетах начальных классов имеется выход в Интернет, это дает возможность своевременно получать и обрабатывать информацию, принимать активное участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах. Формы использования ресурсов сети интернет: работа с ЭОР, поиск информации. Разработан и действует сайт школы.

Материально-технические условия в основном соответствуют условиям для реализации ФГОС, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений. Соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. Вместе с тем необходимы АРМ в кабинеты физики, математики.

Количество спортивного инвентаря и учебно – методических пособий достаточно для реализации учебных программ.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 65%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 75% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и планшетами, 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели внутришкольного контроля:

- 1) Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования.
- 2) Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи контроля:

- 1) Периодическая проверка выполнения требований учебных программ по предметам;
- 2) Формирование у обучающихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- 3) Систематический контроль качества преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- 4) Контроль процесса усвоения знаний обучающимися, уровня их развития, владения методами самостоятельного приобретения знаний.
- 5) Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса.
- 6) Совершенствование системы контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 учебном году явились:

- выполнение учебного плана и практической части образовательных программ;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов.

Формы контроля, использованные в 2021 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9 классах (контроль за деятельностью учителей, классных руководителей, уровень ЗУН обучающихся);
- тематический контроль
- административный контроль за уровнем знаний и умений
- персональный контроль (работа аттестующегося педагога);
- фронтальный (состояние преподавания в 9 классе).

Методы контроля:

- наблюдение;
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью.

Анализ посещённых уроков показал, что в целом уроки проводятся на хорошем методическом уровне, учителя школы владеют теоретическими основами предмета. Многие педагоги демонстрируют высокий уровень владения методиками, творчески применяют технологии личностно-ориентированного обучения, информационные технологии. На уроках используются здоровьесберегающие технологии, смена видов деятельности, наличие на уроках физкультурных пауз. Каждый учитель стремится поддерживать в течение урока благоприятный психологический климат.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения:

- стартовый (вводный) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (рубежный) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Контроль за ведением школьной документации имел целью: организовать работу педагогического коллектива, направив её на соблюдение единых норм, требований при

оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей; сформировать у обучающихся ответственное отношение к ведению дневников и тетрадей. Анализ проверенной документации, показывает, что типичными замечаниями к ведению журналов были - исправление записей; дневников и тетрадей обучающихся – неаккуратные записи.

Все сделанные замечания учителями приняты к сведению, недочёты устранены.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Образовательная деятельность

- 1.1 Общая численность обучающихся – 39 учащихся, воспитанников -10
- 1.2 Численность обучающихся по образовательной программе дошкольного образования – 10, начального общего образования - 21
- 1.3 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования - 18
- 1.4 Удельный вес обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации – 51,2%
- 1.5 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку – 27,5 баллов
- 1.7 Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике –14,5 баллов
- 1.8 Численность обучающихся 9 класса, не получивших аттестаты - 0
- 1.9 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты с отличием- 0
- 1.10 Численность обучающихся 9 класса, получивших аттестаты – 4
- 1.11 Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах – 24
- 1.12 Численность обучающихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов, смотров – 16
- 1.13 Общая численность педагогических работников – 11
 - имеют высшее образование – 8 (педагогическое)
 - имеют высшее образование – 1 (непедагогическое)
 - имеют среднее профессиональное – 2(педагогическое)
- 1.15 Имеют квалификационные категории – 10:
 - высшую – 3
 - первую - 7
 - соответствие -0
- 1.16 имеют педстаж:
 - до 5 лет – 1
 - от 5 до 10 лет - 2
 - от 10 до 20 лет - 2
 - свыше 20 лет – 6
- 1.17 численность педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС – 7

2. Инфраструктура

- 2.1 Количество компьютеров на 1 обучающегося – 0,46
- 2.2 Выход в интернет – имеется
- 2.3 Библиотека - имеется

Деятельность ОУ строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 года обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Повышение квалификации учителей	2019 год – 100%, 10 человек 2020 год – 55%, 6 человек 2021 год – 64%, 7 человек
2.	Аттестация учителей	2019 год -100 % учителей высшей и первой квалификационной категории 2020 год -91 % учителей высшей и первой квалификационной категории, 9% - молодой специалист. 2021 год -27 % учителей высшей квалификационной категории, 64 % учителей первой квалификационной категории, 9% - молодой специалист.
3.	Результаты мониторинга физического развития обучающихся	Стабильный показатель высокого уровня физического развития 2019 год – 34,2% 2020 год – 39,5% 2020 год – 41%
4.	Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках,	61,5%

2.ОУ предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

3.Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4.ОУ планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

5.В ОУ созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах.

6.Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, методические объединения, творческие встречи.

7.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

II. Проблемные поля в деятельности учреждения:

- низкая результативность участия в предметных олимпиадах;
- низкое качество знаний на уровне основного образования;
- неполное соответствие требованиям к условиям реализации ФГОС материально-технического обеспечения образовательного процесса в основной школе;
- организации системы работы по обобщению актуального педагогического опыта учителей.

III. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- Создание необходимых условий для целенаправленного процесса по реализации «Концепции модернизации российского образования», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленных на обучение и воспитание учащихся, повышение уровня качества знаний.

- Развитие творческой среды для выявления особо одарённых детей посредством создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, способствующих более гармоничному развитию личности.

- Организация процесса обучения с целью формирования базовых компетентностей современного школьника: информационной, коммуникативной, самообразовательной, самоорганизационной в условиях обновления образовательных стандартов.

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

- Обеспечение потребности непрерывного профессионального роста педагогических кадров как условия достижений результатов учебно-воспитательной деятельности школы

- Продолжение оснащения учебных кабинетов АРМ учителя, мультимедийными продуктами.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»
за 2021 год
(по состоянию на 31.12.2021 год)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	39 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	18 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/ 51,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5- баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,5- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	- балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	- балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек /0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	0 человек /%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/ %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	24 человека /61,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/41%
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 5,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /82 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек /73 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 18 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	10 человек/ 91 %
1.29.1	Высшая	3 человека/ 27%
1.29.2	Первая	7 человек/

		64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 9 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 18 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,46 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	39 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	103,4 кв. м

**Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»
(дошкольное образование)
за 2021 год
(по состоянию на 31.12.2021 год)**

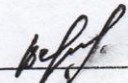
№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	8 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	10 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/50 %
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/50%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/ 50%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,87 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	56 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная школа»

В.И. Верченко

В данном деле пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 47 (сорок семь) листов.

Директор МБОУ «Нижнесеребрянская
основная общеобразовательная школа»  /В.И. Верченко/

