

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>5</u> от « <u>14</u> » <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  ____/ Е.Н./ « <u>31</u> » <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Утверждена приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» №<u>186</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>
---	--	--

Рабочая программа по
учебному предмету
«Иностранный язык (английский)»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5 – 9 класс
Срок реализации: 5 лет

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык (английский)" разработана:

на основе: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);

с учётом:

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- рабочей программы «Рабочая программа. Английский язык. 5 - 9 классы: учебно- методическое пособие / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова, Е.А.Колесникова. – 2-е изд., стереопит. – М.: Дрофа, 2015»;
- рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 31.08.2021 года № 181.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания.
9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 - 9 классов рассчитана на 525 учебных часа: в 5 классе - 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе – 105 часов, в 8 классе – 105 часов, в 9 классе – 105 часов.

Преподавание английского языка в 5 - 9 классах осуществляется последующим учебникам:

5 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 5 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа;

6 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 6 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа;

7 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 7 кл. В 2 ч.: учебник / О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа;

8 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 8 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа;

9 класс

– Афанасьева О.В. Английский язык 9 кл. В 2 ч.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. – М.: Дрофа.

Планирование рабочей программы включает проведение двух контрольных работ 1 раз в четверть.

Количество контрольных работ					
классы	5	6	7	8	9
	8	8	8	8	8
Виды контроля					
Контрольная работа	4	4	4	4	4
Контроль говорения	4	4	4	4	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1. Гражданского воспитания:

- 1.1. готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- 1.2. активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 1.3. неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- 1.4. понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- 1.5. представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- 1.6. представление о способах противодействия коррупции;
- 1.7. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- 1.8. готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2. Патриотического воспитания:

- 2.1. осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- 2.2. ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 2.3. уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

- 3.1. ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 3.2. готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- 3.3. активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

- 4.1. восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- 4.2. понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- 4.3. стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1. осознание ценности жизни;
- 5.2. ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- 5.3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 5.4. соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- 5.5. способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- 5.6. умение принимать себя и других, не осуждая;
- 5.7. умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- 5.8. сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6. Трудового воспитания:

- 6.1. установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- 6.2. интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- 6.3. осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- 6.4. готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- 6.5. уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- 6.6. осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- 7.1. ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 7.2. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 7.3. активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- 7.4. осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- 7.5. готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- 8.1. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- 8.2. овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- 8.3. овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 9.1. освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- 9.2. способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- 9.3. способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 9.4. навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- 9.5. умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- 9.6. умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 9.7. умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 9.8. способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- 9.9. воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- 9.10. оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- 9.11. формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 9.12. быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, –переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);

- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет-) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной

стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание программы учебного предмета

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рас-

смотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается. Таким образом, УМК для 8 и 9 классов содержат преимущественно тексты из оригинальных источников. Они представляют собой отрывки из художественных произведений английских и американских авторов, статьи из журналов, газет, различные инструкции, программы, списки, странички из путеводителей, а также тексты из Всемирной сети и др.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умение аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематике.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. **Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
3. **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
4. **Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
5. **Профессии в современном мире.** Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
7. **Технический прогресс:** достижения науки и техники, транспорт.
8. **Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
9. **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей. Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и

духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуровед-ческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования - человеку духовному

Основные направления ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

2. *Воспитание нравственных чувств и этического сознания*

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

3. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей

4. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; • стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни

5. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

6. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. • умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; мотивация к самореализации в творчестве; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности; • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • понимание значимости достижений XX века; • положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям; • стремление к опрятному внешнему виду

7. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм

Содержание развивающего аспекта

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета. Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов:

В 5-9 классах продолжается работа над развитием языковых способностей: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

• психических процессов и функций: восприятия, мышления: мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация; словесно-логическое мышление, процессы запоминания, сохранения и воспроизведения; таких качеств ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; памяти: словесно-логической, произвольной и произвольной, кратковременной, долговременной и оперативной, над такими свойствами памяти, как объём, точность; над вниманием: произвольным и произвольным, его объёмом, устойчивостью и распределением, над творческими способностями и воображением;

• способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической/хронологической последовательности, к структурной и смысловой антиципации, дополнению, перефразированию, резюмированию и т. д..

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

6. Владение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

Учащиеся учатся читать аутентичные тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Учащиеся учатся определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, по аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (Pride and Prejudice by Jane Austen, Mary Poppins by L. Travers, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Little Women by Louisa M. Alcott, Matilda by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Islands in the Sky by Arthur C. Clarke, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Piano by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);
- знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music); - знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);
- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);
- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.); знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

- знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);
- знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
- знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jayne Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);
- знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);
- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);
- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);
- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;
- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. **Говорение** Обучение диалогической формальной речи направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а **обучение моно-логической форме речи** — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;

- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:— публицистический;— прагматический;— научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации: — чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста — 600—700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов; — чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста — около 350 лексических единиц; — чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста — около 500 лексических единиц;
- умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец: -открытки (30—40 слов);

- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80—90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100—120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия)

5 класс Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—4 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 196 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и

обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign — 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix — 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like...? I (don't) like...); asking for advice (Shall I...?); asking for information (What is...? Do you...?); explaining your choice (...because...As for me...is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think...I'm sorry, I can't...); expressing attitude (How inter-esting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be... He may/might...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can...); giv-ing information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declin-ing) an invitation (What about going...? Let's... All right. I'm sorry, I can't.);
- основные способы словообразования:— аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertain-ment), -ance (performance), -ment (announcement); прилага-тельных (-ful (colourful), -al (traditional);— словосложение (N+N—sea+shore=seashore; Prep+N—under+water=underwater (ride); any+where=any-where; every+thing=everything; some+one=someone);— конверсия (a smile — to smile).

6 класс Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—5 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful — 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are...? How much do/does...cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I...?); explaining/giving arguments (I'd like...because... On the one hand... But on the other hand... That's why...); expressing doubt (It can't be true.); expressing un-derstanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand... On the other hand, ... More than that...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

• основные способы словообразования:— аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных(-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);— словосложение (N+N—work+shop=workshop, stomach+ache=stomachache; N+N—no+thing=nothing, any+body=anybody; Prep+N—in+door=indoor, out+door=outdoor);— конверсия (a dress — to dress, a place — to place, rain — to rain).

7 класс Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—6 классах, так и на базе нового. Лексический запас составляет 331 лексическая единица, предназначенная для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающая ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cos-monaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set — 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, органи-зовывать; time — 1) время 2) раз);• синонимы (to damage — to destroy — to spoil, to be keen on — to be fond of);• антонимы (to appear — to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certain-ly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by...?); asking if someone can do something (Do you know how to...? Do you know anything about...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but...); say-ing you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find.../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find.../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about... I'm (very) con-cerned about...); saying you can do something (I know how to... I'm really (quite) good at...); saying you don't under-stand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about...? We might (as well)... Why don't we...?);

основные способы словообразования:— аффиксация: суффиксы существительных (-ment (ex-periment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environ-mental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im-(impossible), in- (inexpensive), un- (un-easy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);— словосложение (N + N — time + table = timetable, Adj +N — wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V — baby + sit = babysit);— конверсия (to award — an award, a volunteer — to vol-unteer, a support — to support)

8 класс Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих

ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose — 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit — to match — to fit; to say — to tell — to talk — to speak, trendy — fashionable)
- антонимы (healthy — unhealthy, to come into — to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare...? Etc.); asking if someone approves (Do you think...will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I’m very much in favour of that. It’s wrong to..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure...? Really...? Etc.)/saying you are sure about sth (I’m absolutely sure... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I’m sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);
- основные способы словообразования: — аффиксация: суффиксы существительных (-ist (special-ist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (over-weight, overeat);— словосложение (N + N — rain + coat = raincoat (head-band, lifestyle, wheelchair); N + Adj — world + famous = world-famous (homemade); N + V — club + wear = clubwear; Prep + V — under + wear = underwear; Prep + N — over +size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N — self-confident);— конверсия (to queue — a queue, limit — to limit, snack — to snack

9 класс Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one’s mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential — 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow — to let);

- антонимы (to pass an exam — to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of...? What about...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to...? Aren't I expected/sup-posed to...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, That may be so, but...Etc.); giving reasons (What's more..., Not only that, but..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to...It's worth...because...Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but...I'm (not) sure it's a good way to..., because...Etc.);
- основные способы словообразования:— аффиксация: суффиксы существительных (-ment (em-ployment, achievement, management, supplement), -ation (com-munication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, in-ventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (child-hood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);— словосложение (N + N — back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N — broad + sheet = broadsheet, Adj + V — wide + spread = widespread, Pron + Adj — self-motivated, N + Prep — break + through = breakthrough, Prep + N — down + side = downside, out + look = outlook);— конверсия (to link — a link, a rank — to rank, trade — to trade, export — to export)

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям примерной программы. Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

5 класс 1. *Имя существительное*

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

2. *Артикль*

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

3. *Имя числительное*

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. *Местоимение*

- неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

5. *Глагол*

- видо-временная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
- видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- видовременная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

6. Наречие

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

7. Предлог

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, sinc

6 класс 1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose — geese, woman — women, etc.);
- притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикль с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (as... as, not so... as, a bit larger, much more interesting).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (this/that, these/those);
- неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимение one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

6. 6. Глагол

- оборот there was/there were;
- видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional1)

7 класс. 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикль: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т. д.); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc.), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far — far-ther — farthest);
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);
- неопределённая форма глагола в конструкциях: — сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.); — прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with); — инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth); — страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.); — неопределённая форма глагола в функции обстоятель-ства цели;
- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/lately;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: — определительными с союзными словами who/that/which/whose; — дополнительными с союзом that.

8 класс 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков

2. Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V3; could have + V3);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы

3. Предлог

- предлог by.

4. Союз

- союзы (however, (al)though).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения: — с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously (Conditional II); — с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance begins at 8 p. m.)
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);
- словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

3. Союз

- союзы сочинительные (or, both... and, either... or, neither... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?))

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными: — условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate (Conditional III); — цели с союзами so that, so; — уступительными с союзами though, although, however; — подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

5класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Каникулы в различное время года	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

			Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
2	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Здоровый образ жизни	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Досуг и увлечения	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
	Итого	102 + 3ч резерв	

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Родная страна и страны изучаемого языка	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Страны изучаемого языка и родная страна	17 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Страны изучаемого языка и родная страна. Национальные праздники	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Страны изучаемого языка. Америка	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Вселенная и человек. Природа: флора и фауна Климат, погода	17 часов	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Мои друзья и я	17 часов	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское

			воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
	Итого	102 + 3ч резерв	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	17 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Страны изучаемого языка и родная страна	34 часа	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Вселенная и человек Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	34 часа	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Здоровый образ жизни	17 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	Итого	102 + 3ч резерв	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здоровый образ жизни	26 часов	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Досуг и увлечения. Театр	26 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Досуг и увлечения. Кино	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
4	Страны изучаемого языка и родная страна	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
	Итого	102 + 3ч резерв	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет	25 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
2	Средства массовой информации и коммуникации. Пресса	26 часов	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
3	Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт	26 часов	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
4	Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций	25 часов	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2.1, 4.3, 4.4, 4.5
	Итого	102 + 3ч резерв	