Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа

Ровеньского района Белгородской области»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования  МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  Протокол № \_5\_ от  «\_\_14\_\_»\_\_июня\_\_ 2021 г. | **Согласована**  Заместитель директора МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Степенко Е.Н./  «\_\_14\_\_»\_\_июня\_\_\_ 2021 г. | **Утверждена**  приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  №186 от «31» августа 2021 г. |

Рабочая программа

по учебному предмету

**«Русский язык»**

уровня основного общего образования

(базовый уровень)

5 – 9 класс

Срок реализации

5 лет

2021 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов составлена

***в соответствии*** с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования основного общего образования,

**на основе** авторской программы «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание.

2. Патриотическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Эстетическое воспитание.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

6. Трудовое воспитание.

7. Экологическое воспитание.

8. Ценности научного познания

9. Личностные результаты

Рабочая программа рассчитана на следующее количество часов:

5 класс – 175 часов (5 часов в неделю);

6 класс – 210 часов (6 часов в неделю);

7 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю);

8 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю);

9 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю).

Учебным планом МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» установлено следующее количество часов на изучение предмета «Русский язык»:

в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часов),

в 6 классе – 6 часов в неделю (204 часа),

в 7 классе – 5 часов в неделю (170 часов),

в 8 классе – 3 часа в неделю (102 часа),

в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа).

В рабочую программу по учебному предмету «Русский язык внесены следующие изменения:

Уменьшено на 6 часов в 6 классе;

Уменьшено на 3 часа в 8 классе;

Уменьшено на 3 часа в 9 классе.

Учебным календарным графиком общеобразовательным учреждением установлено в 5-9 классах 34 учебные недели, поэтому изучение учебного предмета «Русский язык» осуществляется за 748 учебных часов.

Планирование рабочей программы включает проведение ***контрольных письменных работ:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество контрольных работ** | **Класс** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Диктант | 3 | 4 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольное тестирование | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Изложение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Сочинение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Преподавание русского языка в 5-9 классах осуществляется по учебно-методическому комплекту:

1. «Русский язык. Рабочие программы». Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9-х классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 13-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016 год.

2. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2020

3. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2016

4. Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2017

5. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2019

6. Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов и др. - М.: Просвещение, 2020

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданское воспитание включает:

1.1. формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

1.2. развитие культуры межнационального общения;

1.3. формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

1.4. воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

1.5. развитие правовой и политической культуры детей;

1.6. конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации;

1.7. самоуправления, общественно значимой деятельности;

1.8. развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

1.9. формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

1.10. разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание предусматривает:

2.1. формирование российской гражданской идентичности;

2.2. формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;

2.3. формирование умения ориентироваться в современных общественно - политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2.4. развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

2.5. развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовно-нравственное воспитание осуществляется за счет:

3.1. развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

3.2. формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в

том числе способности к сознательному выбору добра;

3.3. развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

3.4. содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

3.5. оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Эстетическое воспитание предполагает:

4.1. приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

4.2. создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

4.4. приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

4.5. популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4.6. сохранение, поддержки и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия включает:

5.1. формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5.2. формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

5.3. развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

6. Трудовое воспитание реализуется посредством:

6.1. воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

6.2. формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

6.3. развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

6.4. содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологическое воспитание включает:

7.1. развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

7.2. воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания подразумевает:

8.1. содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

8.2. создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

9.1. способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

**1)** владение всеми видами речевой деятельности:

**Аудирование и чтение:**

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

**2)** применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**3)** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Произношение и правописание.Орфограмма.Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.Правописание проверяемых согласных в корне слова.Правописание непроизносимых согласных в корне словаБуквы *и, у, а* после шипящих.Разделительные *Ъ* и *Ь***.** Раздельное написание предлогов с другими словами.Что мы знаем о тексте.Части речи.Глагол. *-Тся* и *-ться* в глаголах. Тема текста. Личные окончания глаголов. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Основная мысль текста.

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетаний.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Этикетные диалоги.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Повествование. Изложение по повествованию. Графика. Алфавит. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Описание предмета. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Орфоэпия. Фонетический разбор слова.

**Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

**Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Рассуждение. Приставка.

Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а - о* в корне *-лаг- - -лож-.* Буквы *ё - о* после шипящих в корне. Буквы *и-ы* после *ц.*

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание *о – е* после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Описание животного. Морфологический разбор имени прилагательного. Комплексный анализ текста.

Глагол как часть речи. *Не* с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание -*тся* и -*ться* в глаголах. Виды глагола. Буквы *е - и* в корнях с чередованием. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Урок практикум по теме «Мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа». Употребление времен.

**Повторение и систематизация изученного.**

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление *ъ* и *ь*. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**6 класс**

**Язык, речь, общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика, орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

**Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.

**Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы. Диалектизмы. Исконно-русские и заимствованные слова. Устаревшие слова, неологизмы. Словари.

**Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

**Словообразование и орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы *о* и *а* в корне -кос- - -кас-. Буквы *о* и *а* в корне -гор - - -гар –. Буквы а и о в корне –зар-, -зор-. Буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание приставок *пре*- и *при*-. Соединительные *о* и *е* в сложных словах Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***–мя.*** Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе *–чик-/-щик-.* Гласные в суффиксах существительных *–ек* и *-ик.* Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Определение значения суффиксов имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Простая и составная формы превосходной степени прилагательных. Описание природы. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание *Не* с прилагательными. Буквы О и Е после шипящих и Цв суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *–к-* и *–ск-.* Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Особенности их склонения. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. В Неопределенные местоимения. Возвратное местоимение *себя.* Вопросительные местоимения. Относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Притяжательные местоимения. Склонение притяжательных местоимений. Рассуждение как тип речи. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол как часть речи. Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль глагола. Буквы Е-И в личных окончаниях глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Определение переходности глаголов. Возвратные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Повествование. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Рассказ на основе услышанного. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в суффиксах глаголов.

**Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация в простом предложении. Пунктуационный разбор. Пунктуация в сложном предложении. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова. Синтаксис. Синтаксический разбор.

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление.**

**Повторение пройденного в 5-6 классах.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Текст. Стили литературного языка. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы. Морфология и орфография. Морфологический разбор.

**Тексты и стили текста**

Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

Причастие как часть речи. Публицистический стиль. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед ***н*** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких страдательных причастий. Одна и две буквы ***н*** в суффиксах кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание ***не*** с причастиями. Буквы ***е*** и ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание ***не*** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Способы образования степеней сравнения наречий. Способы образования степеней сравнения наречий. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное написание ***не*** с наречиями на ***- о*** и ***-е***. Раздельное написание ***не*** с наречиями на ***-о*** и-***е***. Буквы ***е, и*** в приставках отрицательных наречий. Одна и две буквы -***н***- в наречиях на -***о, -е.*** Описание действий как вид текста. Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих на конце наречий. Буквы ***о*** и ***а*** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.

Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречия. Синтаксическая роль слов категории состояния. Описание состояния природы и человека.

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Союз как часть речи. Союзы простые и составные. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов ***также, тоже, чтобы.*** Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Раздельное написание частиц. Дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. Отрицательная частица ***не***. Отрицательная частица ***ни***. Различение частицы и приставки ***не-***. Частица ***ни*.** Приставка ***ни***- .Союз ***ни-ни***. Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение изученного**

Фонетика. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис. Пунктуация.**

**Словосочетание**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Грамматическое значение словосочетаний.

**Предложение**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

**Простое предложение**

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения**

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.

**Односоставные предложения**

Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Назывные предложения

**Неполные предложении**

Понятие о неполных предложениях.

**Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения.

Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными и союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

**Предложения с обособленными членами**

Обособленные определения и приложения. Обособление несогласованных определений. Обособление согласованных приложений. Обособленные обстоятельства.

**Предложения с уточняющими обособленными членами**

Обособление уточняющих членов предложения.

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Междометия. Вставные конструкции.

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе**

Словосочетание и простое предложение. Односоставные предложения.

Предложения с однородными и обособленными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.

**9 класс**

**Международное значение русского языка.**

Роль русского языка в современном мире, причины его авторитета. Понятие о богатстве, образности русского языка как языка художественной литературы.

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.

**Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение.**

Основные виды сложных предложений.

**Союзные сложные предложения. Сложносочиненное предложение**

Знаки препинания в сложносочинённом предложении.

**Сложноподчиненные предложения**

Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению

**Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.** Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них

**Бессоюзные сложные предложения**

Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

**Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества.

Язык как исторически развивающееся явление.

Русский литературный язык и его стили.

**Повторение**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и**  **темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Язык и общение | (2ч.+1ч.) | Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.6  Трудовое воспитание: 6.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 2 | Вспоминаем, повторяем, изучаем | (17ч.+3ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.6  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | (23ч.+7ч.) | Гражданское воспитание: 1.2, 1.3  Патриотическое воспитание: 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 4 | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи. | (12ч.+3ч.) | Гражданское воспитание: 1.4  Патриотическое воспитание: 2.1  Духовно-нравственное воспитание: 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.4  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1  Трудовое воспитание: 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 5 | Лексика. Культура речи | (9 ч. +2ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.5, 1.7  Духовно-нравственное воспитание: 3.4, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.4  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 6 | Морфемика. Орфография. Культура речи. | (17ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.8, 1.9  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 7 | Имя существительное | (16ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 8 | Имя прилагательное | (9ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.3,1.15  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 9 | Глагол | (29ч.+6ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 10 | Повторение и систематизация | (5ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.4,1.17  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание:4.1, 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и**  **темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Язык. Речь. Общение | (4ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2Патриотическое воспитание: 2.1 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3  Личностные результаты: 9.1 |
| 2 | Повторение изученного в 5 классе | (9ч. + 2ч.) | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2 Духовно-нравственное воспитание: 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Ценности научного познания: 8.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 3 | Текст | (4ч. + 2ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.5Патриотическое воспитание: 2.2, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.3, 4.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Личностные результаты: 9.1 |
| 4 | Лексикология и фразеология. Культура речи | (19ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3 Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Ценности научного познания: 8.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 5 | Словообразование. Орфография. Культура речи | (27ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3, 64  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
|  | Морфология. Орфография. Культура речи | (105ч. +19ч.) |  |
| 6 | Имя существительное | (20ч.+3ч.) | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 7 | Имя прилагательное | (22ч.+6ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2Патриотическое воспитание: 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.4 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 8 | Имя числительное | (18ч.+2ч.) | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.2 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.2, 6.1, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 9 | Местоимение | (23ч.+3ч.) | Патриотическое воспитание: 2.1, 2.2Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  5.1, 5.2  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания:8.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 10 | Глагол | (23ч.+5ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5 Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2Трдовое воспитание: 6.1, 6.3, 6.4 Экологическое воспитание: 7.2  Ценности научного познания: 8.1  Личностные результаты: 9.1 |
| 11 | Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах | (9ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.2 Патриотическое воспитание: 2.1, 2.3Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.5Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2 Трудовое воспитание: 6.1, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2 Ценности научного познания: 8.1, 8.2 Личностные результаты: 9.1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и**  **темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
|  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | (1ч.) | Гражданское воспитание: 1.1,1.3,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5 |
| 2 | Повторение изученного в 5-6 классах | (12 ч.+2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 3 | Причастие | (24 ч. + 6 ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.7,1.9  Патриотическое воспитание: 2.2,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 4 | Деепричастие | (10 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.4,1.5  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |  |
| 5 | Наречие | (28 ч. + 6 ч.) | Гражданское воспитание: 1.1, 1.3,1.8,1.9  Патриотическое воспитание: 2.2,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.3, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 6 | Категория состояния | (4 ч.+2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.1,1.2,1.4, 1.5  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 7 | Служебные части речи | (1 ч.) | Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6 |  |
| 8 | Предлог | (11 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.4,1.7  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |  |
| 9 | Союз | (16 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.4,1.8  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |  |
| 10 | Частица | (18 ч. + 4 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.5,1.9  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2, 2.4  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 11 | Междометие | (4 ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 12 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах | (13 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.4,1.9  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и**  **Темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Русский язык в современном мире | (1 ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.5,1.9  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5 |
| 2 | Повторение изученного в 5-7 классах | (7ч. + 2ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация Словосочетание | (4 ч) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 4 | Предложение | (2ч.+1ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 5 | Простое предложение | (2ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 6 | Двухсоставные предложения. Главные члены предложения | (6ч. +1ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.4, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 7 | Второстепенные члены предложения | (7ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.4,1.7,1.10  Патриотическое воспитание: 2.2,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 8 | Односоставные предложения | (8ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 9 | Односоставные предложения с главным членом – сказуемым | (6ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 10 | Односоставные предложения с главным членом предложения – подлежащим | (2ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4,  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 11 | Неполные предложения | (2ч.) | Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 12 | Предложения с однородными членами | (8ч.+3ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.5, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 13 | Предложения с обособленными членами | (11ч.+4ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.5,1.8,  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 14 | Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями | (8ч.+3ч.) | Гражданское воспитание:1.4,1.5,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 15 | Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь | (3ч.+1ч.) | Гражданское воспитание:1.2,1.5,1.9  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 16 | Повторение изученного в 8 классе | (6ч.+2ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.5,1.7  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и**  **Темы** | **Часы учебного времени** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Международное значение русского языка | (1ч.) |  |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | (8 ч. +2ч.) | Гражданское воспитание:1.3,1.4,1.9  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 3 | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение | (2 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.7,1.9  Патриотическое воспитание: 2.1,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.2, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 4 | Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения | (5 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.1,1.3,1.5  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 5 | Сложноподчинённые предложения | (4 ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.8,1.10  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.5, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 6 | Основные группы сложноподчинённых предложений | (21 ч. + 6 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.5,1.6  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.3  Эстетическое воспитание: 4.2, 4.3, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.3, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 7 | Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | (7 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.6,1.7,1.8  Патриотическое воспитание: 2.3,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.2,6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 8 | Бессоюзные сложные предложения | (7 ч. + 2 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.3,1.6  Патриотическое воспитание: 2.1,2.2, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 9 | Сложные предложения с разными видами связи | (8 ч. + 4 ч.) | Гражданское воспитание: 1.2,1.5,1.9  Патриотическое воспитание: 2.1,2.3, 2.4  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 10 | Общие сведения о языке | (4 ч. +1 ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.5,1.8  Патриотическое воспитание: 2.2,2.4, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.3, 3.5  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.3, 4.5  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.1, 6.3  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |
| 11 | Повторение | (16 ч. +1 ч.) | Гражданское воспитание: 1.3,1.6,1.8  Патриотическое воспитание: 2.2,2.3, 2.5  Духовно-нравственное воспитание: 3.1, 3.2, 3.4  Эстетическое воспитание: 4.1, 4.4, 4.6  Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: 5.1, 5.2, 5.3  Трудовое воспитание: 6.2, 6.4  Экологическое воспитание: 7.1, 7.2  Ценности научного познания: 8.1, 8.2  Личностные результаты: 9.1 |