

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа  
Ровеньского района Белгородской области»

<p>РАССМОТРЕНО</p> <p>МО учителей, реализующих программы начального общего образования</p> <p><i>Шевченко Е.А.</i> /Шевченко Е.А./</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора <i>Степенко Е.Н.</i> /Степенко Е.Н./</p> <p>от «30» августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор <i>Верченко В.И.</i> /Верченко В. И./</p> <p>Приказ №166 от «30» августа 2024 г.</p>
---	---	--

Рабочая программа  
внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

срок реализации 1 год  
возраст обучающихся  
8 – 9 лет  
2 класс

2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы школы НОО, Программы художественно-эстетического развития и воспитания обучающихся НОО, *на основе* учебно-методического пособия Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022, и *с учётом* «Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности и пребыванию учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня» БелИРО.

### ***Направление программы объединения дополнительного образования***

*Тип программы* – модифицированная.

Относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

### ***Отличительные особенности программы внеурочной деятельности***

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность***

***Актуальность*** данного курса: Функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

***Новизной*** настоящей программы является: Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне

общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### ***Цель и задачи программы внеурочной деятельности***

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

*Для достижения поставленных целей используются следующие педагогические технологии:*

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;

- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы внеурочной деятельности***

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для детей 8 – 9 лет. Срок реализации программы – 1 год.

### ***Сроки реализации программы внеурочной деятельности, формы и режим занятий***

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации во 2 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность занятий во 2 классе по 45 минут.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 34 учебные недели. Общее количество учебных часов за 1 год обучения – 34.

Объем модуля составляет 9 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Основной **формой** организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия.

*Формы реализации образовательной программы:* традиционные. Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности: групповая форма работы, игровая форма работы, творческие задания, тестовые задания, практическая работа, ролевые и деловые игры, исследовательская деятельность.

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки***

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Оценка достижения планируемых результатов*

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### **Содержание программы «Читательская грамотность» (8 ч)**

#### **Темы занятий:**

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата».

*Применяемые формы:* анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

### **«Математическая грамотность» (8 ч)**

#### **Темы занятий:**

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку», «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

*Применяемые формы:* счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

### **«Финансовая грамотность» (8 ч)**

#### **Темы занятий:**

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко»,

«Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял».

*Применяемые формы:* просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы. Понятия: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

#### «Естественно-научная грамотность» (10 ч)

##### Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот, Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко».

*Применяемые формы:* наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты. Понятия: воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы программы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	«Читательская грамотность»	8	4	4
2	Математическая грамотность	8	4	4
3	Финансовая грамотность		4	4
4	Естественно - научная грамотность	10	5	5
	Всего часов:	34	17	17





						<p>чему нужно учиться у героев сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристику героям;</li> <li>- дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>- определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>- составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять вид сказки;</li> <li>- назвать героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>- определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст);</li> <li>- определять последовательность событий сказки;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>- находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- определять, чему учит сказка.</li> </ul>
5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>
6	Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>- давать</li> </ul>

						<p>характеристику персонажам сказки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Давать характеристики героям;</li> <li>- определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>- соединять части предложений;</li> <li>- задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>- объяснять главную мысль сказки;</li> <li>- дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>
8	Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Семейные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять жанр произведения;</li> <li>- называть героев сказки;</li> <li>- находить в тексте образные сравнения;</li> <li>- отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>- рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>- объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>
	<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	8	4	4		
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0,5	0,5	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>
10	Про козу, козлят и капусту	1	0,5	0,5	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>
11	Про петушка и жерновцы	1	0,5	0,5	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два слагаемых;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе условия задачи;</li> <li>– анализировать данные и отвечать на вопросы;</li> <li>– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0,5	0,5	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;</li> <li>– раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;</li> <li>– раскладывать число 10 на три слагаемых;</li> <li>– раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.</li> </ul>
13	Про наливные яблочки	1	0,5	0,5	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму;</li> <li>– находить недостающие данные при решении задач;</li> <li>– складывать одинаковые слагаемые в</li> </ul>

						<p>пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот;</li> <li>– определять истинность/ложность высказываний.</li> </ul>
14.	Про Машу и трёх медведей	1	0,5	0,5	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение суммы;</li> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0,5	0,5	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа;</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0,5	0,5	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>
	<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>	8	4	4		
17	За покупками.	1	0,5	0,5	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>– анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>– рассуждать об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>
18	Находчивый Колобок.	1	0,5	0,5	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: товар и услуга;</li> <li>– определять необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работать в группе.</li> </ul>
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0,5	0,5	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над различием цены и стоимости;</li> <li>– определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>– определять стоимость покупки;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц.</li> </ul>
20	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>– выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>– анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассуждать о правильности принятого решения;</li> <li>– проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.</li> </ul>
21	Кот Василий продаёт молоко.	1	0,5	0,5	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>
22	Лесной банк	1	0,5	0,5	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы:</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «сделка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
24	Как мужик золото менял	1	0,5	0,5	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу;</li> <li>наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
	<b>Блок «Естественно – научная грамотность»</b>	9	4,5	4,5		
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может</li> </ul>



						летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	Корнеплоды.	– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плавёт кораблик.	1	0,5	0,5	Плавучесть предметов.	– Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	Три состояния воды.	– Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и

						льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.
30	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль.	1	0,5	0,5	Соль, свойства соли.	– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>
33-34	Владимир Сутеев. Яблоко.	2	1	1	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользоваться информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Название раздела, тем	Всего часов	В том числе		Воспитательная работа	Примечание
	План.	Факт.			Теория	Практика		
			<b>Блок «Читательская грамотность»</b>	8	4	4		
1.	05.09.2024		Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	
2.	12.09.2024		Русская народная сказка. «Мороз и заяц».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3.	19.09.2024		Владимир Сутеев. «Живые грибы».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	26.09.2024		Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5.	03.10.2024		Михаил Пляцковский. «Урок дружбы».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: дружба, жадность.	
6	10.10.2024		Грузинская сказка. «Лев и заяц».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
7	17.10.2024		Русская народная сказка. «Как лиса училась летать».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	
8	24.10.2024		Евгений Пермяк. «Четыре брата».	1	0,5	0,5	Содержание сказки. Семейные ценности.	
			<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	8	4	4		

9	07.11.2024		Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	0,5	0,5	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	
10	14.11.2024		Про козу, козлят и капусту	1	0,5	0,5	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
11	21.11.2024		Про петушка и жерновцы	1	0,5	0,5	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
12	28.11.2024		Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	0,5	0,5	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	
13	05.12.2024		Про наливные яблочки	1	0,5	0,5	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	
14.	12.12.2024		Про Машу и трёх медведей	1	0,5	0,5	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
15	19.12.2024		Про старика, старуху, волка и лисичку	1	0,5	0,5	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
16	26.12.2024		Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0,5	0,5	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
			<b>Блок «Финансовая грамотность»</b>	8	4	4		
17	09.01.2025		За покупками.	1	0,5	0,5	Цена, товар, спрос.	
18	16.01.2025		Находчивый Колобок.	1	0,5	0,5	Деньги, цена, услуги, товар.	
19	23.01.2025		День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0,5	0,5	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	
20	30.01.2025		Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	
21	06.02.2025		Кот Василий продаёт молоко.	1	0,5	0,5	Реклама.	
22	13.02.2025		Лесной банк	1	0,5	0,5	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	

23	20.02.2025		Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	
24	27.02.2025		Как мужик золото менял	1	0,5	0,5	Услуга, равноценный обмен, бартер.	
	06.03.2025		<b>Блок «Естественно –научная грамотность»</b>	9	4,5	4,5		
25	13.03.2025		Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5	Вода, свойства воды.	
26	20.03.2025		Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5	Воздушный шарик, воздух.	
27	27.03.2025		Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5	Корнеплоды.	
28	10.04.2025		Плывёт, плывёт кораблик.	1	0,5	0,5	Плаваемость предметов.	
29	17.04.2025		Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5	Три состояния воды.	
30	24.04.2025		Как делили апельсин.	1	0,5	0,5	Апельсин, плаваемость, эфирные масла из апельсина.	
31	08.05.2025		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
32	16.05.2025		Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5	Соль, свойства соли.	
33	16.05.2025		Иванова соль.	1	0,5	0,5	Соль, свойства соли.	
34	23.05.2025		Владимир Сутеев. Яблоко.				Яблоко.	

## Перечень учебно-методических средств обучения

### *Дополнительная литература:*

- Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- Буряк М.В., Шейкина С.А. Функциональная грамотность. 1 класс. Тренажёр для школьников / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022.
- . Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Почемучка: Энциклопедия для любознательных/Сост. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин; Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.

### Цифровые образовательные ресурсы

- <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>;
- <http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»;
- <http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»;
- <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»;
- <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов;
- <http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе;
- <http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой;
- <http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения.

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

### Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы с интерактивной доской на уроке.

**Таблицы:** состав числа, живая и неживая природа, фрукты и овощи, сказки зарубежных писателей, писатели в начальной школе.

Приложение 1

## **Методические материалы Методические упражнения для формирования функциональной грамотности младших школьников**

### **Упражнение на формирование диалога:**

#### **1. «Цепляющиеся реплики»**

- Петя: Один котенок спит, а другой?
- Оля: Один котенок спит, а другой играет.
- Один котенок играет, а другой? ...

#### **2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:**

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

**3. Рассмотрите узелковое письмо.** Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения:

«узелки на память», «говорить путано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

### **Упражнение 1. «Чтение наоборот»**

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

### **Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»**

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.



Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

### **Упражнение 3. Таблицы Шульте.**

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

**Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам.** Написанное прочитывается справа налево так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

**Упражнение 5. «Концептуальная таблица»** можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

<b>Герой</b>	<b>Линия сравнения</b>	<b>Герой</b>
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

### **Упражнение 6. «Драматизация».**

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

**Упражнение 7. «Составление синквейна».** Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

### **Упражнение 8. Короткий пересказ.**

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

### **Упражнение 9. Ответь на вопросы.**

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

### **Упражнение 10. Нарисуй картинку.**

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

### **Упражнение 11. Предложите пофантазировать.**

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

### **Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.**

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

**Упражнение 13. «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

### **Упражнение 14. Мнемотаблицы.**

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

### **Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.**

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонаций (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

1.СТЕША спешила рубашку шила,  
Да поспешила - рукав не пришила.

2.Стеша СПЕШИЛА рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3. Стеша спешила **РУБАШКУ** шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4. Стеша спешила рубашку **ШИЛА**,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

**Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова**

\*\*\*

Из ле\_ выш\_ на берег ре\_ медведи\_ с дву\_ медвеж\_ . О\_ схва\_ од\_ медвеж\_ и стала окуп\_ его в ре\_ . Медвеж\_ визж\_ и барах\_ . Мать иску\_ его. Дру\_ медвеж\_ испу\_ холо\_ во\_ и побе\_ в ле\_ . Медвед\_ догн\_ его, надава\_ шлеп\_ и иску\_ .

Довол\_ купани\_ медведи уш\_ в ча\_ ле\_ .

1. Озаглавьте текст.

2. Кто вышел на берег реки из леса?

3. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес другой медвежонок?

**Упражнение «Подбери синонимы».** Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.