

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Белгородской области
Администрация муниципального района "Ровеньский район"
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

МО учителей,
реализующих
программы основного
общего образования



Татаринцева Л.И.
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

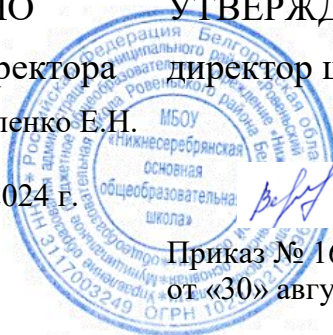


Степенко Е.Н.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Верченко В.И.

Приказ № 165
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6231694)

учебного предмета Яркие страницы нашего Отечества

для обучающихся 5 классов

с. Нижняя Серебрянка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

В современных условиях развития российского общества особое внимание уделяется историческому просвещению подрастающего поколения. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно говорил о том, что в системе образования на разных его этапах необходимо создать условия для формирования у обучающихся знаний об истории своего государства, осознания значения исторической памяти, преемственности нравственных ценностей поколений, что является предпосылкой успешного развития российского общества. При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы: 1. Федеральный закон от 25.06.2002 г. N 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями). 2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предназначен для обучающихся 5 класса и рассчитан на 1 час в учебную неделю, 34 часа в учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЯРКИЕ СТРАНИЦЫ НАШЕГО ОТЕЧЕСТВА

Раздел 1. Славяне и их поселения.

Первые славянские поселения. Названия древних славян: поляне, древляне, кривичи, вятичи. Особенности славянских поселений. Возникновение городов. Господин Великий Новгород. Стольный град: Владимир, Москва. Понятия: кремль (укрепление города), посад (жилые районы, поселения ремесленников), «торг» (рыночная площадь).

Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве.

Славянский дом. Особенности быта славянского дома: мебель, посуда. Гостеприимство славян. Реконструкция древнерусского обеда. Каких продуктов не знали славяне. Славянская семья. Многопоколенный состав семьи. Старший мужчина – глава семьи. Занятия семьи: земледелие; бортничество; выращивание мелкого рогатого скота и домашней птицы; охота; рыболовство. Праздники и развлечения в Древней Руси в русских былинах. Значение и происхождение слова «ремесло». Ремесла Древней Руси. Виды ремесел, значение труда ремесленника, особенности: полезность, нужность, долговечность, эстетичность, красота. Ремесло и творчество.

Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России

Первые школы Древней Руси. Расцвет монастырских школ в правление Ярослава Мудрого. Развитие образования в XVI–XVIII вв. Первые учебные книги. Русская «Азбука» Ивана Федорова. Первые учебники в эпоху правления Петра I. «Арифметика» Л.Ф. Магницкого. Навигационные школы. Образование и просвещение в XVIII–XIX вв. Образовательные и культурные учреждения: Славяно-греко-латинская академия, Кунсткамера, народные училища, Смольный институт, Царскосельский лицей, открытие Эрмитажа, Императорская Публичная библиотека. Советская Россия: решения советского государства об образовании народа и подрастающего поколения, о ликвидации безграмотности среди населения, охране его жизни и здоровья, правильном росте и развитии, уровне образования – одна из главных задач государства. Создание системы дошкольного воспитания. Рождение детской литературы. Борьба Советской власти с беспризорностью. Гуманный подход к воспитанию беспризорных. А.С. Макаренко его деятельность.

Раздел 4. Становление и развитие российской науки Великий русский ученый М.В. Ломоносов – ученый-универсал, энциклопедист. Основные этапы его жизни и деятельности. Достижения науки в XIX в.

Русская кругосветная экспедиция под командованием Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева на кораблях «Восток» и «Мирный». Открытие Антарктиды. Строительство Транссибирской магистрали. Демонстрация А.С. Поповым радиоприемника. Первый российский самолет А.Ф. Можайского. Начало использования электричества. «Свеча Яблочкова». Проект изучения космоса с помощью реактивных аппаратов. К. Э. Циолковский. Развитие исторической науки. Строительство здания Исторического музея. Исторические исследования Н.М. Карамзина, В.О. Ключевского. Исследования великорусского народного языка. В.И. Даль. Эра космических полетов. С.П. Королев. Первые космонавты. Ю.А. Гагарин.

Раздел 5. Яркие страницы русского искусства Скоморохи в России.

Скоморошеское искусство как искусство смеха, массовое развлечение для народа. Особенности жизни и театрализованной деятельности скоморохов. Первые публичные театры. Федор Волков и его деятельность в Ярославском драматическом театре. Открытие Русского театра в Петербурге. Большой театр в Москве. Первые спектакли: оперы и балеты. Открытие театров по всей России. Золотой век российской культуры. Какое время в истории развития культуры России называют «золотым веком». А.С. Пушкин – гений поэзии, основатель нового направления в поэтическом языке. Произведения великих поэтов и писателей XIX в. (Л.Н. Толстой, А.П. Чехов и др.). Достижения XIX в. в области изобразительного искусства. Тематика картин И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.И. Сурикова, И.Е. Репина. Великие русские композиторы XIX в. Первая опера М.И. Глинки. Музыкальные произведения П.И. Чайковского на сцене Большого театра. Рождение детской литературы. Первые журналы для детей в XVIII–XIX вв. Произведения, которые были написаны специально для детей (XIX в.): А.А. Погорельский, П.П. Ершов, В.Ф. Одоевский и др. Классики советской детской литературы. К.И. Чуковский. С.Я. Маршак. Н.Н. Носов. Любимые детские книги в СССР.

Раздел 6. Силы русской промышленности Вклад Петра I в зарождение и развитие промышленности.

Уральские заводы династии Демидовых. Первые машиностроительные заводы. Феномен русского ситца. Предприниматели-крестьяне (Морозовы, Рябушинские и др.). Производство тканей, одежды, предметов быта, кондитерских изделий и др. Открытие Д.И. Виноградовым рецепта глины для производства фарфора – начало истории русского производства фарфоровой посуды. Указ императрицы Елизаветы Петровны о создании мануфактуры (фабрики) производства фарфора. Дулевский, гжельский и

другие виды фарфора. Открытие кондитерского производства в России, известные кондитерские фабрики (Абрикосовы и др.).

Радел 7. Военная слава российского народа Александр Невский, князь Храбрый.

Лето 1240 г. – приближение шведского войска. Невская битва. Ледовое побоище. Проявление русским войском силы, смелости, готовности защищать родную землю. Великий князь Московский Дмитрий Донской. Золотая орда и её войско. Сражение на Куликовом поле. Военное искусство Дмитрия Донского в руководстве сражением. Значение победы русского войска в Куликовской битве для укрепления русского государства. К. Минин и Д.М. Пожарский. Начало XVII века – Смута в России. Шведские и польские войска. Польский гарнизон в Москве. Призыв купца Кузьмы Минина к борьбе с врагами земли русской. Сбор ополчения. Военачальник Дмитрий Пожарский – руководитель ополчения. Освобождение Москвы. Отечественная война 1812 г. Замыслы императора Франции Наполеона быстро захватить Россию. Военная тактика главнокомандующего русским войском М.И. Кутузова. Бородинская битва. Оставление Москвы. Летучие партизанские отряды, их роль в военных действиях. Денис Давыдов – один из руководителей партизанского движения. Народная война как выражение патриотических чувств простого народа. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Начало войны с фашистской Германией. Призыв Родины к защите родной земли. Плакаты, призывающие помочь Отчизне в трудное для нее время. Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, Берлинская операция. Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла. Герои Советского Союза.

Итоговая конференция.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны (учебный предмет «Русский язык»);

-становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре

Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества (учебный предмет «Литературное чтение»);
-- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы, устного творчества народов России.

2) Духовно-нравственное воспитание:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

3) Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

4) Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, интерес к различным профессиям;

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

б) Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения,

исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время», соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно коммуникационной сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (с опорой на изученный материал учебного предмета «Окружающий мир»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий по решению учебной задачи; устанавливать причины собственного успеха (неуспеха) при решении учебной задачи;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу изучения курса внеурочной деятельности обучающийся научится: использовать первоначальные знания об отдельных страницах истории Отечества, личностях, героях, достижениях;

приводить примеры ярких событий из истории Отечества и высказывать свое мнение;

получать знания на основе участия в игровой (ролевые, театрализованные игры, виртуальные экскурсии), познавательной и исследовательской деятельности;

работать с лентой времени, соотносить с ней изученные исторические события;

извлекать информацию из материалов, представленных в разных знаковых системах: текст, иллюстрации, видеосюжеты, картосхемы и др.;

работать над индивидуальными или групповыми проектами по темам курса внеурочной деятельности, представлять результаты своей работы на школьной конференции, выставке и т. п.;

с опорой на учебный предмет «Русский язык» отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимой информации; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

с опорой на учебный предмет «Литературное чтение» осознанно использовать при анализе текста изученные литературные понятия: прозаическая и стихотворная речь;

жанровое разнообразие произведений;

с опорой на учебный предмет «Окружающий мир» характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (уважительно

относиться к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, ее истории и культуре, природе);

решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

применять опыт работы с доступной информацией, безопасно использовать сеть Интернет;

характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России с опорой на учебный предмет «Изобразительное искусство»;

применять на занятиях знания о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры, полученных в ходе изучения учебного предмета «Технология».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Раздел 1. Славяне и их поселения	1	
2	Раздел 2. Быт семьи в Древнерусском государстве	4	
3	Раздел 3. Развитие образования: от Древней Руси до Советской России	7	
4	Раздел 4. Становление и развитие российской науки	4	
5	Раздел 5. Яркие страницы русского искусства	4	
6	Раздел 6. Силы русской промышленности	3	
7	Раздел 7. Военская слава российского народа	10	
8	Итоговая конференция	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Первые славянские поселения. Возникновение городов	1	06.09.2024	
2	Славянский дом	1	13.09.2024	
3	Славянская семья	1	20.09.2024	
4	Ремесла Древней Руси	1	27.09.2024	
5	Первые школы Древней Руси	1	04.10.2024	
6	Развитие образования в XVI–XVIII веках	1	11.10.2024	
7	Образование в XVIII–XIX веках	1	18.10.2024	
8	Просвещение в XVIII–XIX веках	1	25.10.2024	
9	Образование в Советской России	1	08.11.2024	
10	Воспитание в Советской России	1	15.11.2024	
11	Борьба Советской власти с беспризорностью	1	22.11.2024	
12	Великий русский ученый М.В. Ломоносов	1	29.11.2024	
13	Достижения науки в XIX веке	1	06.12.2024	
14	Развитие исторической науки	1	13.12.2024	
15	Эра космических полетов	1	20.12.2024	
16	Скоморохи в России. Первые публичные театры	1	27.12.2024	
17	Золотой век российской культуры	1	10.01.2025	
18	Великие русские композиторы XIX века.	1	17.01.2025	
19	Детская литература	1	24.01.2025	

20	Зарождение и развитие промышленности в России	1	31.01.2025	
21	Российские предприниматели	1	07.02.2025	
22	Фарфор и кондитерские изделия	1	14.02.2025	
23	Александр Невский	1	21.02.2025	
24	Дмитрий Донской	1	28.02.2025	
25	К. Минин и Д.М. Пожарский	1	07.03.2025	
26	Отечественная война 1812 года	1	14.03.2025	
27	Народная война как выражение патриотических чувств простого народа	1	21.03.2025	
28	Великая Отечественная война 1941–1945 годов	1	28.03.2025	
29	Начало войны с фашистской Германией	1	11.04.2025	
30	Главные и наиболее крупные сражения Великой Отечественной войны: Московская битва, блокада и освобождение Ленинграда, Сталинградская битва.	1	18.04.2025	
31	Курская битва, Берлинская операция.	1	25.04.2025	
32	Дети – участники Великой Отечественной войны: сыны полка, партизаны, работники тыла	1	16.05.2025	
33	Герои Советского Союза	1	16.05.2025	
34	Итоговая конференция	1	23.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

