

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

<p>Рассмотрена на заседании МО учителей, реализующих программы основного общего образования МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» Протокол № <u>1</u> от « <u>14</u> » <u>июня</u> 2024 г.</p>	<p>Согласована Заместитель директора МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа»  / _____ Е.Н./ Степенко « <u>30</u> » <u>августа</u> 2024 г.</p>	<p>Утверждена приказом по МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» № <u>165</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2024 г.</p>
---	---	---

Рабочая программа по
учебному предмету
«**Второй иностранный язык (немецкий)**»
уровня основного общего образования
(базовый уровень)
5 – 9 класс
Срок реализации: 5 лет

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5 - 9 классов разработана: **на основе:** федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования);

с учётом:

- основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»;
- рабочей программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений» под редакцией М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: «Просвещение, 2013;
- рекомендаций инструктивно-методических писем ОГАОУ ДПО «БелИРО» «О преподавании предмета «Иностранный язык» в общеобразовательных учреждениях Белгородской области»;
- рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», утверждённой приказом по общеобразовательному учреждению от 30.08.2024 года № 168.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание
2. Патриотическое воспитание
3. Духовно-нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия
6. Трудовое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5 - 9 классов рассчитана на 170 учебных часа: в 5 классе - 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа, в 9 классе – 34 часа.

Преподавание английского языка в 5 - 9 классах осуществляется последующим учебникам:

5 класс

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Збранкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты);

6 класс

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – 9-е изд. – М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты);

7 класс

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – 10-е изд. – М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты);

8 класс

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – 11-е изд. – М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты);

9 класс

- Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу. – 11-е изд. – М.: Просвещение: cornelsen, (Горизонты).

Планирование рабочей программы включает проведение трёх контрольных работ в год.

Количество контрольных работ					
классы	5	6	7	8	9
	3	3	3	3	3
Виды контроля					
Контрольная работа	2	2	2	2	2
Контроль говорения	1	1	1	1	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в рамках программы воспитания:

1.Гражданское воспитание:

- 1.1 формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- 1.2 развитие культуры межнационального общения;
- 1.3 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- 1.4 воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- 1.8 развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.

2 Патриотическое воспитание:

- 2.1 формирование российской гражданской идентичности;
- 2.2 формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- 2.4 развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- 3.1 развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- 3.2 формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- 3.3 развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- 3.4 содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и

планов.

4. Эстетическое воспитание:

- 4.1 приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;
- 4.3. воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 4.4 приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- 4.5 популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 5.1 формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- 5.2 формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- 5.3 развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

6. Трудового воспитания:

- 6.1 воспитания уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 6.2 формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- 6.3 развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- 6.4 содействия профессиональному самоопределению, приобщения к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

7. Экологического воспитания:

- 7.1 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- 7.2 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

8. Ценности научного познания:

- 8.1 содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- 8.2 создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных

приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многочисленные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

— знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*;

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия:

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Präteritum.

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных.

Местоимения: личные, притяжательные.

Количественные числительные и порядковые числительные.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии: коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме; языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка; социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения; общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия. Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Знакомство	7	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
2	Мой класс	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

3	Животные	4	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Мой день в школе	4	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Хобби	4	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Моя семья	5	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
7	Сколько это стоит?	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
Итого		34 часа	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мой дом	4	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Это вкусно	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Моё свободное время	4	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Физическое воспитание, формирование

			культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
4	Хорошо выглядеть	5	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Вечеринка	5	Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Мой город	5	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
7	Каникулы	7	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	Итого	34 часа	

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	9	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Мир профессий	4	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера	10	Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Экологическое воспитание 7.1, 7.2 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5

	человека		
4	Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (4 ч.).	4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Досуг и увлечения	6	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
6	Повторение	3	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
	Итого	34 часа	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	5	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2 Трудовое воспитание 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
2	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	5	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
3	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна	10	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
4	Природа. Проблемы	5	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода		Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8
5	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр)	9	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Ценности научного познания 8.1, 8.2
Итого		34 часа	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Основные направления воспитательной деятельности
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2
2	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	9	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5
3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	3	Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Ценности научного познания 8.1, 8.2

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.	12	Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия 5.1, 5.2.1, 4.3, 4.4, 4.5
5	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	3	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
6	Досуг и увлечения	3	Ценности научного познания 8.1, 8.2 Гражданское воспитание 1.1, 2.2, 1.4, 1.8 Духовно-нравственное воспитание 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Эстетическое воспитание 4.1, 4.3, 4.4, 4.5 Патриотическое воспитание 2.1, 2.2, 2.4
	Итого	34 часа	