




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
МО учителей,
реализующих
программы основного
общего образования
 Татаринцева Л.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
 Степенко Е.Н.
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
 Верченко
В.И.
Приказ № 180
от «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» »
основного общего образования
8 классы

Срок реализации 1 год

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для 8 класса разработана с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Примерной программы воспитания (Москва 2020)

на основе Примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с.;

с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС);

Общая характеристика внеурочной деятельности

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося.

Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования.

Согласно подпункту 5 пункта 1 статьи 14 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон № 120-ФЗ), «органы, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и внедряют в практику работы образовательных организаций программы и методики, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних». Полномочия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части осуществления мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, определены подпункте 5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ.

Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование законопослушного гражданина

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др.

Занятия, предусмотренные программой, проводятся в форме интерактивного взаимодействия педагога с обучающимися.

Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (12–14 лет) и может быть использована при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в

рамках проводимых внеурочных мероприятий (классные часы, тематические занятия и иные).

Цели и задачи внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»

В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних предлагается к реализации примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» (далее — программа), направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершеннолетним важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Цель:

- Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи:

- Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений.
- Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание.
8. Ценности научного познания

Место внеурочной деятельности «Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» в учебном плане

Количество учебных часов в примерной программе на изучение курса «Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» в 8 классе отведено по 18 часов (34 учебных недель, 0,5 час в неделю). В рабочую программу по курсу внеурочной деятельности «Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор» 8 классе внесены изменения: количество часов сокращено с 18 до 17 часов

На изучение программы внеурочной деятельности в 8 классе отводится 0,5 час в неделю, 17 часов за год, согласно учебному плану МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ».

8 класс

Тематическое планирование	
1.	Тема 1 Вводное занятие. Общество и государство
2.	Тема 2 Человек и гражданин
3.	Тема 3 Порядок и закон. Права человека и гражданина
4.	Тема 4 Семья. Ценности семьи.
5.	Тема 5 Школа. Права и обязанности ученика
6.	Тема 6 Эффективная коммуникация.
7.	Тема 7 Безопасность детства: в зоне особого внимания
8.	Тема 8 Социальная активность, добровольчество (волонтерство).
9.	Итоговое занятие.

**Учебно- тематический план
8 класс (17ч)**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1
2	Общество и государство. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе	1	1
3	Общество и государство. Теория общественного договора	1	1
4	Человек и гражданин. Человек. Социум. Личность	1	1
5	Человек и гражданин. Гражданин. Качества гражданина	1	1
6	Порядок и закон. Права человека и гражданина	1	1
7	Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка	1	1
8	Семья как социальный институт	1	1
9	Семейные традиции и ценности	1	1
10	Школа. Права ученика и обязанности ученика	1	1
11	Устав школы. Распорядок школьной жизни	1	1
12	Эффективная коммуникация.	1	1
13	Эффективная коммуникация. Приемы эффективного разрешения конфликтов	1	1
14	Безопасность детства: в зоне особого внимания	1	1
15	Безопасность детства: в зоне особого внимания. Я и здоровый образ жизни	1	1
16	Социальная активность, добровольчество (волонтерство)	1	1
17	Итоговое занятие	1	1

Формы организации внеурочной деятельности и контроля знаний, умений, навыков

Форма занятий: очная, групповая.

Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы.

Практические занятия проводятся в форме:

-дискуссий по решению обществоведческих задач;

-написания творческих и проектных работ по заданной теме;

-защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

Планируемые результаты

В результате прохождения обучения по программе курса внеурочной деятельности обучающиеся общеобразовательных организаций должны:

-знать смысл основных изучаемых определений, терминов и понятий;

-представлять основные положения Конституции Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;

-иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;

-понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

-иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;

-знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;

-различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

Содержание программы внеурочной деятельности

«Быть гражданином моя права, моя ответственность, мой выбор»

Вводное занятие. Тема 1: Общество и государство.

Задачи занятия: определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок: Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий. **Интерактивный блок:** Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта». Тематическое анкетирование.

Предложения по работе с родителями: Ознакомление родителей с тематикой предлагаемой программы и возможными способами их участия в программе.

Тема 2: Человек и гражданин.

Задачи занятия: уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Чем отличается человек от животного?». **Содержательный блок:** Человек. Социум. Личность. Гражданин. Качества гражданина.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория на тему прав и обязанностей несовершеннолетних. Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Задачи занятия: уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность. Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия». Предложения по работе с родителями:

Организация родительского лектория «Нравственные законы жизни». Рассылка информационных материалов правовой направленности.

Тема 4: Семья. Ценности семьи.

Задачи занятия: уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах сплочения семьи и формирования семейной идентичности; осуществить рефлексию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья». Содержательный блок: Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок: Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности». Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Предложения по работе с родителями: Участие родителей в общешкольном собрании «Обязанности родителей в воспитании несовершеннолетних детей». Участие родителей в общешкольных / классных мероприятиях на тему «Традиции моей семьи», «Моя родословная», спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.

Задачи занятия: оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося; способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Дискуссия «Жизнь дома и в школе». Содержательный блок: Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Обязанности и запреты». Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Предложения по работе с родителями: Знакомство родителей с процедурой школьной медиации (примирения). Встречи и беседы со школьным психологом на темы: «Детская агрессивность: причины и последствия», «Школьный буллинг: как быть?» и т.д.

Тема 6: Эффективная коммуникация.

Задачи занятия: уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации; способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях. Вводная часть. Групповое взаимодействие. Упражнение «Матрица конфликта». Содержательный блок: Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов. Интерактивный блок: Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

Предложения по работе с родителями: Распространение в чатах родительских комитетов и групп информации о возможности получения родителями (законными представителями) правовой, психологической и консультативной помощи.

Тема 7: Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Задачи занятия: объективировать в сознании обучающихся понимание угроз, сопутствующих жизни и развитию современного подростка; сформировать основы критичного отношения к событиям, способствующим вовлечению подростков в различные виды негативной социальной активности; оказать содействие формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Дискуссия «Поговорим о привычках». Содержательный блок: Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность. Противодействие манипуляциям.

Интерактивный блок: Упражнение «Контрманипуляция». Сюжетно-ролевая игра «Я и незнакомец». Конкурс пиктограмм «Я и здоровый образ жизни». Предложения по работе с родителями: Участие родителей в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни (спортивные мероприятия, фестивали, конкурсы).

Проведение родительского собрания по противодействию вовлечению несовершеннолетних в деструктивные организации, в несанкционированные публичные мероприятия, информирование о телефонах экстренных служб, детском телефоне доверия.

Тема 8: Социальная активность, добровольчество (волонтерство).

Задачи занятия: уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах; способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы; осуществить рефлексии и анализ собственных желаний, способностей и возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Дискуссия «Причины противоправного поведения и формы альтернативного поведения». Содержательный блок: Добровольчество (волонтерство). Цели добровольческой (волонтерской) работы. Направления деятельности. Категории граждан, нуждающихся в социальной поддержке и защите.

Интерактивный блок: Упражнение «Портрет идеального добровольца (волонтера)». Дискуссия «Зачем люди становятся добровольцами (волонтерами)?». Упражнение «Я вижу тебя таким». Упражнение «Человек с такими качествами может...». Упражнение «Благодарю тебя за...».

Предложения по работе с родителями: Информирование родителей о социально значимых проектах (мероприятиях), реализуемых в образовательной организации, и приглашение родителей к участию.

Итоговое занятие. Защита социально значимых проектов. Подведение итогов программы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Компьютер,
мультимедийный проектор

Рекомендуемая литература

1. Аникудинова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.

5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.
7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.
12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008.

Полезные источники

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodicalmaterials/>
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvooyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи(Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/> 2, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions>.
5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: <http://www.edutarget.ru/sonics>
— 462–1.html