

Технологическая карта урока по учебному предмету «Математика» для 3 класса по теме «Письменное сложение в пределах 1000»

Шевченко Е.А.,
МБОУ «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области»

Данный урок рекомендуется проводить при изучении раздела «Арифметические действия» по учебнику М. И Моро. М А Бамтовой. Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (УМК «Школа России»). В ходе урока осуществляется развитие коммуникативных (речевых) умений, необходимых для анализа текста задач, вырабатывается навык поиска информации и преобразования ее в логически выстроенные высказывания. Создаются условия для проблемного осмысления материала, его анализа; для закрепления материала по решению геометрических задач на нахождение площади и периметра прямоугольника.

Формы организации деятельности детей: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Формы обучения способствуют решению основной дидактической задачи урока. Посредством групповой и парной формы работы на уроке создаются условия для взаимодействия детей и формирования коммуникативной культуры.

Методы: словесный, наглядный, практический объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе и предполагающие включение школьников как субъектов деятельности на всех этапах урока.

Раздел:	«Арифметические действия»
Тема урока:	Письменное сложение в пределах 1000
Тип урока:	комплексное применение знаний и способов действий
Цели урока:	<i>образовательная:</i> создать условия на уроке для формирования умений складывать трёхзначные числа; совершенствовать умение находить значения выражений со скобками; содействовать развитию навыков решать задачи; <i>развивающая:</i> содействовать развитию навыка устного счёта, логического мышления, внимания, коммуникативных навыков; <i>воспитательная:</i> ориентировать обучающихся на доброе заботливое отношение к животным; формировать у школьников умение слушать и уважать мнение своих товарищей, давать оценку собственной деятельности и деятельности одноклассников.
Планируемые образовательные результаты:	Предметные: <i>научаться:</i> выполнять порозрядное сложение (письменные и устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке, оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий,

	вносят соответствующие коррективы. <i>Коммуникативные:</i> оформляют и высказывают свою точку зрения; вступают в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществляют совместную деятельность в группе, в паре; проявляют терпимость по отношению к высказываниям других. <i>Личностные:</i> проявляют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; понимают значение границ собственного знания и незнания.
Основные понятия:	алгоритм поразрядного сложения
Формы работы:	Фронтальная работа, групповая, парная, индивидуальная работа.
Ресурсы:	<i>Для детей:</i> компьютер, проектор, экран, презентация к уроку, учебник «Математика» для 3 класса авторы: М. И Моро. М А Бамтова. Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова, карточки для групповой, парной и самостоятельной работы, карточки с примерами для устного счёта. <i>Для учителя:</i> компьютер, проектор, экран, презентация к уроку.

Этапы урока	Деятельность учителя	Планируемые результаты
I. Организационный этап. 1. Настрой на хорошую работу. 2. Проверка готовности к уроку.	<p>- Здравствуйте, ребята. - Подарите друг другу добрые улыбки. Настроиться на хорошую работу на уроке нам поможет стихотворение. Прочитаем стихотворение. (слайд № 2)</p> <p>Мы – умные! Мы – дружные! Мы - внимательные! Мы – старательные! Мы – отлично учимся! Всё у нас получится!</p> <p>Вы готовы начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, карандаш, книжка и тетрадка? Беритесь, ребята, Скорей за работу. Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счёта.</p> <p>- На уроке математике будем работать под девизом. Прочитаем девиз. (слайд № 3)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>ДЕВИЗ УРОКА:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Думаем – быстро! ○ Отвечаем – правильно! ○ Считаем – точно! ○ Пишем – красиво!  </div>	<p>Регулятивные УУД: умение организовывать своё рабочее место, контролировать свои действия.</p>

<p>II. Проверка домашнего задания.</p>	<p>- Обменяйтесь тетрадами и проверьте друг у друга выполнение домашнего задания. Поставьте карандашом оценку.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение осуществлять взаимопроверку, контролировать свои действия</p>																		
<p>III. Актуализация знаний. 1) Устный счёт</p>	<p>а) <u>Геометрический материал.</u> (слайд № 4) - Сколько треугольников на чертеже?</p> <div data-bbox="491 450 807 680" style="border: 2px solid red; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold; font-size: small;">СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ?</p>  </div> <p>(7). - Кто пойдёт и покажет все 7 треугольников?</p> <p>б) <u>Составление чисел.</u> - Назовите и запишите числа, которые можно составить, используя цифры, записанные на звёздочках красного цвета (0, 5, 8). (508, 805, 850, 580) - Назовите и запишите числа, которые можно составить, используя цифры, записанные на звёздочках жёлтого цвета (2, 6, 7). (267, 276, 627, 672, 726, 762) - Что общего у всех этих чисел? - Почему они так называются? - Из каких разрядов состоят трехзначные числа? - Что вы умеете делать с трехзначными числами? (читать, записывать, сравнивать, выполнять устное и письменное сложение).</p> <p>в) <u>Игра «Математический наборщик».</u> - Поиграем в игру «Математический наборщик». Суть игры: решив столбик примеров, участник получает в награду букву (сегодня слово). На листах А4 напечатаны примеры, которые развешены на доске. Дети по очереди или одновременно (если в классе мало детей) выходят и решают примеры. Ответ записывают маркером.</p> <table border="1" data-bbox="491 1599 1214 1895" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">$200 + 500 =$</td> <td style="padding: 5px;">$370 + 40 =$</td> <td style="padding: 5px;">$390 + 600 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$500 + 400 =$</td> <td style="padding: 5px;">$370 + 400 =$</td> <td style="padding: 5px;">$720 + 70 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$90 + 50 =$</td> <td style="padding: 5px;">$380 + 10 =$</td> <td style="padding: 5px;">$180 + 200 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$600 + 400 =$</td> <td style="padding: 5px;">$730 + 100 =$</td> <td style="padding: 5px;">$650 + 80 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$450 + 400 =$</td> <td style="padding: 5px;">$90 + 150 =$</td> <td style="padding: 5px;">$200 + 480 =$</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">$700 + 260 =$</td> <td style="padding: 5px;">$540 + 300 =$</td> <td style="padding: 5px;">$550 + 50 =$</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Проверим правильность выполнения. (Проверка осуществляется путём открытия окошка с правильным ответом рядом с ответом, который записал обучающийся.) За правильный ответ обучающийся получает слово. (Сложение, чисел,</p>	$200 + 500 =$	$370 + 40 =$	$390 + 600 =$	$500 + 400 =$	$370 + 400 =$	$720 + 70 =$	$90 + 50 =$	$380 + 10 =$	$180 + 200 =$	$600 + 400 =$	$730 + 100 =$	$650 + 80 =$	$450 + 400 =$	$90 + 150 =$	$200 + 480 =$	$700 + 260 =$	$540 + 300 =$	$550 + 50 =$	<p>Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Познавательные УУД: умение составлять числа из предложенных цифр; умение выполнять поразрядное сложение (устные приёмы) двузначных и трёхзначных чисел.</p>
$200 + 500 =$	$370 + 40 =$	$390 + 600 =$																		
$500 + 400 =$	$370 + 400 =$	$720 + 70 =$																		
$90 + 50 =$	$380 + 10 =$	$180 + 200 =$																		
$600 + 400 =$	$730 + 100 =$	$650 + 80 =$																		
$450 + 400 =$	$90 + 150 =$	$200 + 480 =$																		
$700 + 260 =$	$540 + 300 =$	$550 + 50 =$																		

<p>IV. Определение темы и цели урока.</p>	<p><i>трёхзначных, задач., Решение)</i></p> <p>2) <u>Определение темы урока.</u> - Определить тему нашего урока нам помогут слова, которые вы получили в игре «Математический наборщик». Отложите повторяющиеся слова, если они есть, и из всех слов выложите тему нашего урока. - Прочитаем тему нашего урока. (слайд № 5) Сложение трёхзначных чисел. Решение задач.</p> <p>2) <u>Определение цели урока.</u> - Определим цели урока. Чему будем учиться на уроке? - Что развивать? (<u>Будем учиться выполнять сложение трёхзначных чисел, развивать вычислительные навыки и навыки решения задач.</u>)</p>	<p>Познавательные УУД: умение определять и формулировать цель урока, находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
<p>V. Работа по теме урока. 1) Повторение алгоритма сложения трёхзначных чисел.</p>	<p>- Запишем в тетрадях число, классная работа и тему нашего урока. - Чтобы правильно выполнять задания, давайте вспомним алгоритм сложения трёхзначных чисел.</p> <p style="text-align: center;">Алгоритм сложения трёхзначных чисел (слайд № 6)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пишу единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. 2. Складываю единицы... Результат пишу под единицами. 3. Складываю десятки... Результат пишу под десятками. 4. Складываю сотни... Результат пишу под сотнями. 5. Читаю ответ... 	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>
<p>VI. Работа по теме урока. 1) Отработка навыков сложения трёхзначных чисел. Физкультминутка.</p>	<p>- Пользуясь алгоритмом сложения трёхзначных чисел, на стр. 71 учебника, объясните, как выполнено сложение в №1, затем выполним вычисления, записывая в столбик: $318+629$ $357+465$ $295+406$ (Сложение выполняется у доски с объяснением).</p> <p>1. <u>Подвижная физкультминутка</u> - А сейчас физкультминутка. Я показываю пример, вы находите ответ и выполняете движение столько раз, сколько у вас получилось в ответе.</p> <p style="text-align: center;"> Столько раз ногою топнем (16:4) Столько раз руками хлопнем (25:5) Мы присядем столько раз (21:7) Мы наклонимся сейчас (18:9) Мы подпрыгнем ровно столько (48:6) Ай да счёт! Игра и только! </p> <p>2. <u>Физкультминутка для глаз</u> Рисуй глазами треугольник. Теперь его переверни</p>	<p>Познавательные УУД: умение применять алгоритм сложения трёхзначных чисел.</p> <p>Регулятивные УУД: умение осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность своих действий.</p>

2) Решение задачи.

Вершиной вниз.
И вновь глазами ты по периметру веди.
Рисуй восьмерку вертикально.
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям води.
И на бочок ее клади.
Теперь следи горизонтально,
И в центре ты остановись.
Зажмурься крепко, не ленись.
Глаза открываем мы, наконец.
Зарядка окончилась.
Ты – молодец!

- Прочитайте задачу на карточке. О ком эта задача?
(О зоологах.)

- Кто такие зоологи?

- Давайте прочитаем об этом на слайде. (слайд № 7)

Зоолог - это ученый, который изучает животных (позвоночных и беспозвоночных) и все, что с ними связано, исследует их заболевания и их влияние на человека, занимается поиском новых видов.

- Кто из вас знает известных отечественных зоологов?

- Самым закомым для нас зоологом является учёный-зоолог, доктор биологических наук, ведущий телепередачи «В мире животных» Н.Н. Дроздов. (слайд № 8)



- Ребята, а вы любите животных?

- Какие животные есть у вас и как вы о них заботитесь?

-Ещё раз прочитаем задачу.

- Что известно?

- Что нужно найти?

- Запишем кратко задачу?

Задача

В субботу – 126 км
В воскресенье - ?, на 18 км б. } ? км

- Можем ли сразу ответить на вопрос задачи?
(Нет.)

- Почему, что нам неизвестно? (Сколько километров зоологи проехали в воскресенье.)

- А можем это узнать? (Да.)

- Каким действием? (Сложения.)

Познавательные
УУД: умение
выбирать
способ решения
задачи.

3) Нахождение значения выражений (работа в группах).

- Почему вы так решили? (Потому, что сказано на 18 километров больше.)
- Запишем первое действие. $126 + 18 = 144$ (км)
- Что мы узнали в первом действии? (Сколько километров зоологи проехали в воскресенье.)
- Теперь можем ответить на вопрос задачи? (Да.)
- Каким действием? (Сложения.)
- Запишем второе действие. $126 + 144 = 270$ (км)
- Что мы узнали во втором действии? (Сколько километров зоологи проехали за два дня.)
- Мы ответили на вопрос задачи? (Да.)
- Запишем ответ. (Ответ: 270 км за 2 дня.)

- Сейчас поработаем в группах. Распределимся на 2 группы. Первая группа находит значения выражений первого столбика №12 на стр. 64 учебника, вторая - находит значения выражений второго столбика.

- Повторим правила работы в группе. (слайд № 9)

Правила работы в группе



- Распределите обязанности
- Работайте дружно
- Говорите тихо и спокойно
- Пока один говорит- остальные слушают
- Не согласен – предлагай!
- Уважайте различные мнения
 - Работайте в полную меру своих сил
 - Выступать от имени группы почтено

- Повторим порядок выполнения арифметических действий в выражениях со скобками и без скобок. (слайд № 10)

Порядок действий в выражении	
без скобок	со скобками
1) \cdot \cdot $:$ (по порядку)	1) ()
2) $+$ $-$ (по порядку)	2) \cdot \cdot $:$ (по порядку)
	3) $+$ $-$ (по порядку)

- Проверим работу в группе. От каждой группы один обучающийся кратко объясняет порядок действий в выражениях и называет ответы. (Ответы заранее записаны на листочках разного цвета для каждой команды. Если ответ не совпадает, находим ошибку и подробно объясняем решение.)

4) Восстановление знаков действий и скобок (работа в парах).

- А сейчас поработаем в парах. Для создания пар, я раздам вам карточки с изображением половины геометрических фигур. Вы должны найти пару, чтобы у вас получилась геометрическая фигура.
- Вспомним правила работы в паре. (слайд № 11)

Познавательные УУД: знают порядок арифметический действий в выражениях со скобками.

Регулятивные УУД: умение выполнять самопроверку.

Коммуникативные УУД: умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; владеют навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем.

Коммуникативные УУД: умеют слушать друг друга, договариваться.

	 <p>Правила работы в паре</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Говорим шепотом. ✓ Работаем вместе. ✓ Договоримся: если письменное как будем выполнять, кто пиш ✓ В выступлении говорить от имени двух лиц: «Мы считаем, мы думаем, мы решили...» ✓ Когда закончили выполнение задания, поднимаем руки. ✓ Оцениваем работу, благодарим друг друга. <p>- Давайте немного поиграем с числом 6. Вставьте знаки действий, скобки, если нужно, между четырьмя 6, чтобы получился данный результат. Задание для 1 пары – $6\ 6\ 6\ 6 = 2$ Задание для 2 пары – $6\ 6\ 6\ 6 = 4$ Задание для 3 пары – $6\ 6\ 6\ 6 = 7$ - А теперь проверим вашу работу. Ответы: $6:6+6:6 = 2$ $6-(6+6):6 = 4$ $(6\times 6+6):6 = 7$</p>	
<p>VII. Повторение пройденного материала. 1. Нахождение площади и периметра прямоугольника (квадрата). <i>Дифференцированная работа.</i></p> <p>2. Проверка самостоятельной работы.</p> <p>3. Мини - тест «Да - нет». (Резерв урока)</p> <p>4.Самопроверка.</p>	<p>- Следующее задание: решить задачу самостоятельно (выбрав уровень сложности). <u>1 уровень сложности (синяя карточка)</u> Длина прямоугольника 8 см, ширина 7 см. Найди его площадь и периметр. <u>2 уровень сложности (зелёная карточка)</u> Длина прямоугольника равна 9 дм, ширина — на 4 дм меньше. Найди его площадь и периметр. <u>3 уровень сложности (красная карточка)</u> Найди площадь квадрата, если его периметр равен 36 см.</p> <p>- Проверим самостоятельную работу. (слайд № 12) - У кого ни одной ошибки? - А у кого 1-2 ошибки? - А у кого больше?</p> <p>- А сейчас решите самостоятельно мини тест «Да - нет». - Повторим правила выполнения задания: если утверждение верное – рисуем круг (О), если неверное - рисуем квадрат (□).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В числе 485 - 4 сот., 8 дес., 5 ед. 2. В числе 602 - 6 сот. и 2 дес. 3. Чтобы найти периметр прямоугольника надо длину умножить на ширину. 4. В 1 м 100 см. 5. В 2 дм 200 см. 6. Прямоугольник - это четырехугольник, у которого все углы прямые. 7. В 2 ч 120 мин. <p>- Проверьте себя сами. (слайд № 13) О □ □ О □ О □</p>	<p>Познавательные УУД: умение применять правила нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении задач.</p> <p>Регулятивные УУД: умение выполнять самопроверку.</p>
<p>VIII. Этап подведения итогов</p>	<p>Вот закончился урок, Подведём сейчас итог,</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p>

урока.	<p>Мы много вспомнили, друзья, Без этого никак нельзя. Правила, мы повторили, На практике их применили. Задачи, находя решение, Развивают мышление, Память и внимание, Закрепляли знания.</p> <p>- Какие цели ставили на уроке? - Как выполнить сложение трёхзначных чисел. - Что нового узнали на уроке? - Какое задание понравилось больше всего? - Что вызвало затруднение?</p>	<p>умение выражать свои мысли точно, ясно и полно. Регулятивные УУД: умение осуществлять оценку результатов деятельности.</p>
IX. Этап информации о домашнем задании.	<p>- А теперь, внимание, Домашнее задание: выберите себе задание по этой карточке, которое вам по силам. (слайд № 14)</p> <p>$65 + 58 =$ $43 + 39 =$ $28 + 17 =$</p> <p>- Расположите примеры так, чтобы ответы возрастали. - Придумайте ещё два примера на сложение такого же вида, чтобы они продолжали возрастающий ряд. - Придумай задачу, чтобы решением был первый, записанный тобою пример. Запиши задачу кратко в тетрадь.</p>	<p>Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу.</p>
X. Этап рефлексии (слайд № 15).	<p>- Дополните фразу:</p> <p>- Я научился ... - Я вспомнил ... - Я закрепил ... - Я освоил ... - Я понял, что ... - Я могу похвалить себя ... - Я затруднялся ...</p> <p>- Урок закончен. Спасибо за работу.</p>	<p>Регулятивные УУД: понимать причины успеха или неуспеха; осваивать начальные формы рефлексии.</p>

Список источников:

1. Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
2. Занимательная математика. Смекай, отгадывай, сочиняй: материалы для занятий с учащимися 1- 4 кл. Логические и комбинированные задачи / сост. Н. И. Удодова – изд. 2-е – Волгоград: Учитель.
3. Сборник разноуровневых заданий по математике (3-4 классы) – https://урок.рф/library/sbornik_raznourovnevih_zadaniy_dlya_34_klassa_174214.html