

**Технологическая карта урока по русскому языку**

*Степенко Светлана Леонидовна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Нижнесеребрянская ООШ»*

<b>Класс</b>	<b>1</b>
<b>Тема</b>	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне.
<b>Педагогическая цель</b>	создать условия для составления кратких рассказов о любимом дне.
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Развиваем умения: <b>1.</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <b>2.</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). <b>3.</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и анализировать информацию. <b>4.</b> делать выводы на основе обобщения умозаключений. <b>5.</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	Развиваем умения: <b>1.</b> составлять план решения отдельной учебной задачи совместно с классом; <b>2.</b> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью класса; <b>3.</b> в диалоге с учителем и другими учащимися учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
<b>Личностные результаты</b>	доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи (выражение решения учебной задачи в общепринятых формах) с учётом своих учебных речевых ситуаций; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; <b>3.</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
<b>Тип урока</b>	урок открытия нового знания
<b>Оборудование, ТСО</b>	«Азбука» ч.І, «Прописи» ч.І, подставки для книг, простые карандаши, шариковые ручки; у учителя – «Азбука», ч.І-ІІ, «Прописи», ч.І-ІV, карандаш, ручка, запись «Мойдодыр», в классе – компьютер с колонками, мультимедийный проектор с экраном.

## Ход урока

Этап урока	Содержание
<b>I.</b> <b>Организационный момент</b>	<i>Подтянитесь, улыбнитесь И тихонько все садитесь. Будем мы писать, трудиться, Ведь задания нележки. Нам, друзья, нельзя лениться, Так как мы – ученики.</i>
<b>II.</b> <b>Постановка учебной задачи.</b> <b>Минутка чистописания</b>	<p>-Ребята, прошли ваши летние каникулы. Расскажите, как и где вы обычно отдыхаете?</p> <p>- Поговорим о летнем отдыхе.</p> <p>-Да ребята, вижу, вы умеете отдыхать!</p> <p>-А сейчас давайте начнем работать, добывать знания. Для начала отгадайте загадку, отгадка подскажет вам, кого же мы с вами сегодня будем дорисовывать:</p> <p><i>Не птица, а с крыльями, Не пчела, а летает. Яркая, нарядная Над цветами порхает.(бабочка)</i></p> <p>-Совершенно верно!</p> <p><b><u>Работа в тетради</u></b></p> <p>Упражнение «Дорисуй». (Самостоятельная работа.)</p> <p>-Дорисуйте бабочку. Старайтесь аккуратнее, чтобы бабочка получилась красивой.</p> <p>-Хорошо, продолжаем нашу работу.</p> <p>-Молодцы!</p>

**III. Актуализация знаний**

- Рассмотрите рисунки. Расскажите, как любят проводить свой досуг в этой семье?
- А как вы любите проводить свободное время в своей семье? Расскажите друг другу. *(Ребята рассказывают друг другу о любимых занятиях своей семьи.)*
- Вы выслушали рассказы своих одноклассников. Что в них показалось вам наиболее интересным? Встретились ли похожие занятия?

**Презентация. « Угадай любимые занятия в семье»**



**Физкультминутка  
ЛЕБЕДИ**

**Физминутка**

Лебеди летят, крыльями машут,	<i>Плавные маховые движения руками.</i>
Прогнулись над водой,	<i>Наклоняются, прогибаясь в пояснице.</i>
Качают головой.	<i>Качают головой, машут руками.</i>
Прямо и гордо умеют держаться,	<i>Выпрямляются,</i>
Бесшумно на воду садятся.	<i>тихо садятся за парты.</i>

**III.**

**Игра. «Соображалки» Работа в парах**

На парте размещены картинки: *семья, добро, любовь, ссора, мир, забота, тепло, ласка, понимание, грубость, злость, равнодушие, трудолюбие, уважение, помощь, счастье*

**Задание. Выбрать картинки, которые расскажут о хорошей семье. Выйти к доске и составить кластер – солнышко.**

Учитель.

- Что нужно для семейного счастья?

Ответы учащихся.

- Добро, любовь, забота, тепло, ласка, лад, мир.

- Ссора портит семью.

- Как ты понимаешь слова «семья крепка ладом»?

Ответы учащихся.

- Когда в семье все любят друг друга, то они никогда не ссорятся.
- Если все друг другу помогают, заботятся друг о друге, то семья крепкая.

**3)Физкультминутка**

*С физминуткой, я дружу, свою спинку разогну  
 Руки кверху подниму, а потом их опущу  
 А теперь попрыгаю, 1,2,3 ножками подрыгаю, 1,2,3  
 Ручками похлопаю1,2,3ножками потопаю1,2,3.  
 Сяду я за партой стройно, чтоб вести себя достойно.*

**IV.**  
Закрепление.

Что же необходимо для того, чтобы семья была крепкой? Какой досуг вам кажется более интересным?

**V. Итоги  
урока.  
Рефлексия.**

- Выберите и продолжите любое предложение.
- На сегодняшнем уроке я узнал...
- На этом уроке я похвалил бы себя за...
- После урока мне захотелось...
- Сегодня я сумел...