Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Описание урока/ занятия | |
| Предмет | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) |
| Класс | 5 |
| Тема | Культурное наследие христианской Руси |
| Авторы урока (ФИО, должность) | Верченко Вера Ивановна, учитель |
| Образовательная организация | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнесеребрянская основная общеобразовательная школа» |
| Район | Ровеньский |
| Город/поселение | с. Нижняя Серебрянка |
| Тип урока | урок открытия новых знаний |
| Форма проведения | Дистанционная |
| Цель урока | Создание условий для формирование целостного представления о культурном  наследии христианской Руси. |
| Задачи урока | **Образовательные:** познакомить обучающихся с историей принятия христианства на Руси, показать значения принятия христианства в развитии культуры нашей страны;  **Развивающие:** развитие познавательных интересов обучающихся; умение работать с электронными формами обучения.  Воспитательные: воспитание чувства любви к родной стране, интереса к её истории. |
| Планируемые результаты | **Предметные:**   * осознание того, как на Русь пришло христианство, как менялась культура; * развитие эстетической сферы, способности к эмоциональному отклику на произведения искусств, формирование общекультурной эрудиции.   **Личностные:**   * воспитание доброжелательности и нравственной отзывчивости, понимания и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сопереживания;  -формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; формирование бережного отношения к духовным ценностям.  **Метапредметные:**  Регулятивные универсальные учебные действия:   * ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий; * планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами; * действовать согласно составленному плану; * оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.   Познавательные универсальные учебные действия:   * осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, * понимать информацию, представленную в разных формах, определять основную и второстепенную информацию.   Коммуникативные универсальные учебные действия:   * строить речевое высказывание в письменной форме, обосновывать свою точку зрения; * вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. |

|  |  |
| --- | --- |
| Ресурсы, оборудование и материалы | учебники, инструкция, компьютеры (ноотбуки, планшеты), колонки |
| Список учебной и дополнительной литературы | 1.Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс.- М.: Вентана-Граф, 2020 |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы | Крешение Руси. Как это было.: <https://foma.ru/kreshhenie-rusi-kak-eto-byilo.html> Упражнение «Во времена Древней Руси»: <https://learningapps.org/view18551593> Упражнение «Крещение Руси». Интерактивный видеоролик: <https://learningapps.org/watch?v=p9a41gjwj21>  Электронная доска |
| Используемые педагогические технологии | Здоровьесберегающие технологии, информационно- коммуникационные технологии, ЭО и ДОТ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Эмоциональный настрой на урок. Приветствие класса. Приветствие гостей. Проверка готовности рабочих мест, письменных принадлежностей, учебника. | Проверка готовности рабочих мест, письменных принадлежностей, учебника, | **Метапредметные:**  Регулятивные универсальные учебные действия:   * планировать свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими задачами |
| Мотивирование на учебную деятельность | Размещение перед заданиями урока иллюстрации.  - Я бы хотела начать наш урок с прослушивания фрагмента одной песни. Слушайте внимательно и приготовьтесь отвечать на вопросы.  <https://www.youtube.com/watch?v=E8yGM6WYj3k>  Фронтальный опрос:  -О чем поется в песне?  -Как автор называет Русь? | Рассматривают картинку, слушают песню «Русь православная» | **Личностные** эмоциональный настрой на урок  **Познавательные:** логический анализ объектов **Коммуникативные** включение в совместную деятельность |
| Проверка домашнего задания, актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | -Всегда ли Русь была православной? (нет. До 10 века Русь была языческой, многобожие).  [**Упражнение «Во времена Древней Руси»** с](https://rsdo.oblcit.ru/mod/scorm/view.php?id=1528592&forceview=1) выбором ответов «заполни пропуски».  <https://learningapps.org/view18551593>  -Давайте вспомни, что вы уже знаете о христианской вере? (Христианство пришло из Византии, один Бог, смягчение нравов).  -Когда Древняя Русь приняла христианство? (988 год)  - Проверим домашнее задание, при просмотре видеоматериала, вам ставились вопросы, на которые вы должны были ответить, давайте проверим.  -Как звали князя, который выбирал новую веру для языческой Руси?  -С кем советовался князь по поводу выбора новой веры?  -В каком городе княжеские послы наблюдали христианское богослужение?  -Как звали княгиню, которая стала одной из первых христианок на Руси?  -В каком году князь Владимир крестил своих сыновей?  -Какая река стала местом крещения киевлян по призыву князя?  -Что стали строить на месте разрушенных языческих капищ? | Выполняют упражнение, которое можно пройти несколько раз, пока не выполнишь правильно.  Заполняют пропуски в тексте. В поле пропуска есть вариант выбора слова.  Отвечают на вопросы  Правильные ответы:  Владимир  С боярами  В Константинополе  Ольга  В 988  Днепр  Церкви | **Личностные:** оценивать свои знания; **Регулятивные:** контроль, коррекция, саморегуляция;  **Познавательные:** выделять явление из общего ряда других явлений; преобразование информации из одной формы в другую; **Коммуникативные:** взаимодействие с учителем. |
| Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы. | -Как вы думаете, Христианство повлияло на жизнь людей в Древней Руси? Каким образом? Ваши предположения.  -Принятие христианства способствовало духовным изменениям славян, смягчению нравов  и обычаев, способствовало сплочению народов.  -Самое серьезное влияние оказало христианство на культуру Древней Руси. | Отвечают на вопросы. | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество. |
| Постановка учебной задачи | *Как вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока?* (Культурное наследие христианской Руси**)**  **Опрос «Какие планы на урок?»**  -Какие задачи мы поставим на уроке? (выберите варианты ответов)  Узнать:  - Какие изменения произошли в культурном развитии Руси после принятия христианства.  - Как произошло крещение Руси.  - О возникновении Ислама.  Понять:  - Как повлияло Христианство на жизнь людей.  - Как развивались наука и образование в исламской культуре. | Выбирают варианты ответов, тем самым ставят задачи урока | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные:** анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  **Познавательные:** общеучебные; **Коммуникативные:** инициативное  сотрудничество. |
| Открытие новых знаний  Словарная работа  Рассказ учителя о Древней Руси после принятия христианства  **Работа с учебником**  [**Упражнение «Образование в Древней**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/scorm/view.php?id=1528600&forceview=1)[**Руси».**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/scorm/view.php?id=1528600&forceview=1)  Защита проекта «Святые Кирилл и Мефодий. Славянская письменность»  Рассказ учителя об архитектуре Древней Руси | - А что такое культура и наследие?   ( Слушание ответов детей)  КУЛЬТУРА - совокупность созданных человечеством материальных, духовных и социальных ценностей. Все, что создал человек своим трудом.  НАСЛЕ́ДИЕ -какое-либо явление культуры, быта, полученное от предыдущих эпох, от  прежних деятелей. (Из словаря русского языка)   КУЛЬТУ́РНОЕ НАСЛЕ́ДИЕ - часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.(Из энциклопедии)  -Историки считают, что с принятием христианства Древнерусское государство вступило в новый этап развития. Вера помогла сплотить народы, православная церковь рассказывала о любви и милосердии к ближнему, уважении старших, семейных традициях, учила православным обычаям. Христианство оказало огромное влияние на развитие культуры.   - Давайте вернемся к определению культуры. (1 ученик зачитывает вслух).  - Что можно включить в это понятие? (образование, литература, живопись, архитектура, музыка).  -Какие изменения произошли в культурном развитии Руси, мы должны с вами сегодня выяснить. Во время урока вы будете заполнять таблицу.  - Посмотрите в таблице, какая первая область культуры, в которой произошли изменения? (образование). Об этом мы сейчас и поговорим.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До крещения** | **Культура** | **После принятия христианства** | |  | Образование |  | |  | Литература |  | |  | Архитектура |  | |  | Живопись |  | |  | Музыка |  |   -Выделим наиболее важные исторические свидетельства о развитии образования в Древней Руси. Влияние христианства на распространение образования.  *-Работа с учебником (с.87–88). Чтение и обсуждение свидетельств.*  1)   **1 свидетельство (с.87)**  Появились книги на славянском языке.  Славянскую азбуку создали Кирилл и Мефодий.  Вместе с образованием на Русь пришла письменность.  - Как вы думаете, почему так важна письменность в христианстве? (передать знания)  -Язычники как передавали свои знания? (через предания, сказания. Устно)  -Какой способ самый надежный? Вы бы как стали передавать знания? И почему?  2)     **2 свидетельство (с.87)**  -Открытие школ и книжных училищ, появление учёных людей.  3)   **3 свидетельство (с.88)**  Монастырь - центр образования на Руси  4)     **4 свидетельство (с.88)**  Открытие школ для девочек.  5)     **5 свидетельство**  Открытие библиотек, появление летописцев.  Вывод: Давайте подведем итог, какие изменения произошли в образовании? (ответы учеников)   (Делаем выводы, записываем в тетрадь.).   (Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек.)  [**Упражнение «Образование в Древней**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/scorm/view.php?id=1528600&forceview=1)[**Руси».**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/scorm/view.php?id=1528600&forceview=1) Выполнено с помощью сервиса LearningApps – пазл «Угадай-ка»    <https://learningapps.org/watch?v=p7o3tj5jt21>  Проверьте правильность выполнения.  Защита проекта **«Святые Кирилл и Мефодий. Славянская письменность»** подготовленными учениками.  Заполнение таблицы. - Вывод: Что изменилось в литературе? Что было до Крещения, что стало после? (запишем в таблицу).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До крещения** | **Культура** | **После принятия христианства** | | Не было | Образование | Появление письменности, книг на славянском языке, открытие школ, библиотек. | | Устное творчество: сказки, былины, поговорки | **Литература** | Летописи, Библия и Евангелие, Жития святых, поучения | |  | Архитектура |  | |  | Живопись |  | |  | Музыка |  |   **Влияние христианства на архитектуру.**  -После принятия христианства не только в образовании и литературе, но и в архитектуре произошли большие изменения. Повелел князь Владимир «Рубить повсюду церкви и ставить их по местам, где раньше стояли кумиры». Именно так говорится в летописи. (слайд )  -Где возводились храмы? Из какого материала? Вам интересно узнать?  -Давайте посмотрим, как выглядели эти храмы  -Десятинная церковь – первый каменный православный храм на Руси, построенный Владимиром. ( слайд ). Не сохранился до наших дней.  Софийский собор в Киеве, Успенский собор во Владимире - храмы, которые действуют и по сей день.  -Чем храм отличается от всех остальных зданий?  - Как вы думаете, что по форме напоминает купол?  - Купол изображает собою небо. Купол – глава церкви, означает устремленность христианина ввысь, к Богу.   -Знает ли кто из вас, почему у каждого храма разное количество куполов?  - Как вы думаете, зачем нужны колокола?  Колокольный звон звучит в определенные моменты церковного богослужения для выражения радости, грусти и торжества православной веры. Он оповещает о начале службы и приглашает верующих в храм.  Храм – это не только дом Бога на земле. Это еще и исторические памятники.  -Как можно назвать одним словом все, о чем мы сейчас говорили? Как называется эта область культуры? ( Можно посмотреть ответ в таблице) – Архитектура.  Давайте заполним нашу таблицу. Спросить, что записали в таблице.  (Каменные храмы: Десятинная церковь в Киеве, Софийский собор, Успенский собор во Владимире,). | Работают со словарными словами  Отвечают на вопросы.  Работают с учебником.  Выполняют упражнение, пользуясь текстом на стр. 87-88, устанавливаю соответствия, проверяют правильность выполнения задания.  **Правильные соответствия пазла**:  Свидетельство первое: славянская письменность, Кирилл и Мефодий  Свидетельство второе: ученые люди, школы  Свидетельство третье и четвертое: монастыри-центры образования, школы для девочек Свидетельство пятое: библиотеки, летописцы  Защита проекта учеником.  Заполнение таблицы – раздел «Литература». | **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные:** контроль, коррекция, оценка;  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации,  структурирование знаний, решение проблемной ситуации;  **Личностные:** самоопределение; **Регулятивные:** контроль, коррекция; **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, анализ объекта.  **Коммуникативные:** учебное сотрудничество, умение оценивать результат.  **Коммуникативные:**  строить речевое высказывание в письменной форме, обосновывать свою точку зрения;  **Личностные:**  -формирование положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений; формирование бережного отношения к духовным ценностям.  **Метапредметные:**   * оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.   **Познавательные**: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,  **Метапредметные:**  -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,   * понимать информацию, представленную в разных формах, определять основную и второстепенную информацию. |
| Физкультминутка | <https://yandex.ru/video/preview/7946988449330647872> |  |  |
| Защита проекта «Живопись древней Руси» | Живопись   Снаружи храмы украшают резьбой, внутри – храм тоже очень красив.   - Как украшен православный храм внутри? Сейчас нам расскажет…. (подготовленный ученик)  Стены украшают фресками и яркой мозаикой на евангельские сюжеты, в храме висят иконы с ликами святых.  - Иконы , фрески и мозаика – это какая область культуры? (Живопись)  -А раньше как было? Что написано в таблице? Давайте запишем в таблицу, какие виды живописи появились на Руси после крещения ?  Защита проекта «Живопись древней Руси» |  | **Познавательные**: осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,  **Метапредметные:**  -осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач,   * понимать информацию, представленную в разных формах, определять основную и второстепенную информацию. |
| Первичное закрепление учебного материала | - Посмотрите, как много изменений произошло в жизни наших предков славян после принятия христианства. Давайте проверим, все ли правильно внесли сведения об изменениях в культуре в таблицу.  Работа с таблицей  (Спросить 2-3 учеников, что они записали в таблице) |  | **Предметные:**  - осознание того, как на Русь пришло христианство, как менялась культура;  развитие эстетической  сферы, способности  к эмоциональному  отклику на произведения искусств, формирование общекультурной эрудиции. |
| Составление кластера «Культурное наследие христианской Руси» | Работа с электронной доской. Выполнение задания: подчеркнуть основные понятия, относящиеся к культурному наследию христианской Руси.  Дом, фреска, картина, **храмы**, **письменность**, математика, книга, библиотека, рассказ, школа, мозаика, летопись, Библия, житие, икона, сказка, поучение.  Составление кластера.  Культурное наследие христианской Руси   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Образование** | **Литература** | **Культурное наследие христианской Руси** | **Архитектура** | **Живопись** | | письменность | житие | храмы | мозаика | | книга | поучение | Десятинная церковь | фреска | | библиотека | летопись | Софийский собор в Киеве | икона | | школа | Библия | Успенский собор во Владимире |  | | Работают с электронной доской. Выполняют задания: подчеркнуть основные понятия культурного наследия христианской Руси».  Составление кластера. | **Личностные:** самоопределение **Регулятивные:** самоконтроль, своевременное выявление устранение ошибок.  **Познавательные:** выработка алгоритма действий. |
| **Этап информации о домашнем задании** | - Давайте вернёмся к таблице, какое направление культуры мы не рассмотрели?  - Как вы думаете, какое домашнее задание будет?  По выбору:  - с.95-96 прочитать, подготовить пересказ  - подготовить сообщение «Царь-колокол»  - подготовить презентацию «Виды колокольных звонов» | Записывают домашнее задание | Познавательные:   * осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, |
| Подведение итогов. Рефлексия. | [**Опрос «Сегодня на уроке» (одиночный**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/choice/view.php?id=1528602&forceview=1)[**выбор)**](https://rsdo.oblcit.ru/mod/choice/view.php?id=1528602&forceview=1)  Вопросы:   * сегодня я узнал… * было интересно… * было трудно… * я понял, что… * урок дал мне для жизни… * мне захотелось… | Выбирают вариант ответа, тем самым осуществляют самооценку собственной деятельности, соотносят цель с результатом. | **Регулятивные:** контроль, оценка, понимание успеха или неудачи;  **Коммуникативные:** умение выражать свою позицию. |